

Anhang

Inhaltsverzeichnis

1. Tabellen.....	3
2. Ausgewählte Bemerkungen der Teilnehmende.....	8
3. statistische und inhaltliche Hypothesen	10
4. Fragebogen und Begleitschreiben	12
5. Übersetzungen Erhebungsinstrumente	25
5.1. Financial Big Three Items	25
5.2. Debt Literacy Items	26
5.3. Finanzsozialisation Items	27
5.4. Finanzielle Einstellungen Items	29
6. Statistische Gütekriterien	30
6.1. Finanzsozialisation	30
6.2. Finanzielle Einstellungen	31
7. Berechnungen Financial Literacy Index	32
8. Berechnungen für die Regressionsvoraussetzungen	35
8.1. Häufigkeitsverteilungen aller Variablen	36
8.2. Logistische Regressionen.....	39

Tabellenverzeichnis

Tab. 1 Verteilung der Finanzsozialisation nach Gruppen (n =1269) (eigene Berechnungen)....	3
Tab. 2: Deskriptive Statistiken der unabhängigen Variable „Finanzsozialisation“ (n = 1265) (eigene Berechnungen).....	3
Tab. 3: Financial Literacy nach Erhalt der Finanzbildung in der obligatorischen Schule (n = 1248) (eigene Berechnungen)	4
Tab. 4: Sozialarbeitenden und andere nach Financial Literacy Gruppen (n = 1264) (eigene Berechnungen)	4
Tab. 5: Money Importance nach Gruppen (n = 1269) (eigene Berechnungen).....	4
Tab. 6: bivariate deskriptive Statistik Money Importance und Financial Literacy (eigene Berechnungen)	5
Tab 7: Financial Literacy nach Ausprägung der Finanzsozialisation (n = 1267) (eigene Berechnungen)	6
Tab. 8: Interesse an Kurs zu finanziellen Themen / Inhalten (n = 1267) (eigene Berechnungen)	6
Tab. 9: Interesse an Forschung zu finanziellen Themen / Inhalten (n = 1267) (eigene Berechnungen)	7

Tab 10: Kreuztabelle formeller Bildungsabschluss und Arbeitsposition (n = 1254) (eigene Berechnungen)	7
Tab. 11: Reliabilitätsstatistik Finanzsozialisation (eigene Berechnungen)	30
Tab. 12: Inter-Item-Korrelationsmatrix Finanzsozialisation (eigene Berechnungen).....	30
Tab. 13: Deskriptive Statistiken für Schwierigkeitsanalyse Finanzsozialisation (eigene Berechnungen)	31
Tab. 14: Reliabilitätsstatistik Money Importance (eigene Berechnungen)	31
Tab. 15: Inter-Item-Korrelation Money Importance (eigene Berechnungen)	31
Tab. 16: Deskriptive Statistiken für Schwierigkeitsanalyse Money Importance (eigene Berechnungen)	32

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Fehlerbalken Money Importance und Financial Literacy (n = 1269) (eigene Darstellung)	5
--	---

1. Tabellen

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	tief	190	15,0	15,0	15,0
	mittel	487	38,4	38,4	53,4
	hoch	590	46,5	46,6	100,0
	Gesamt	1267	99,8	100,0	
Fehlend	System	2	,2		
Gesamt		1269	100,0		

Tab. 1 Verteilung der Finanzsozialisation nach Gruppen (n = 1269) (eigene Berechnungen)

Statistiken

		Financial Socialization Index	Finanzsozialisation gerundete Werte	Finanzsozialisationsgrad nach Gruppen
N	Gültig	1267	1267	1267
	Fehlend	2	2	2
Mittelwert		4,7196	4,7324	2,32
Median		5,0000	5,0000	2,00
Std.-Abweichung		1,41178	1,44742	,719
Varianz		1,993	2,095	,516
Schiefe		-,525	-,499	-,552
Standardfehler der Schiefe		,069	,069	,069
Kurtosis		-,473	-,400	-,913
Standardfehler der Kurtosis		,137	,137	,137
Spannweite		6,00	6,00	2
Minimum		1,00	1,00	1
Maximum		7,00	7,00	3
Perzentile	25	3,7778	4,0000	2,00
	50	5,0000	5,0000	2,00
	75	5,7778	6,0000	3,00

Tab. 2: Deskriptive Statistiken der unabhängigen Variable „Finanzsozialisation“ (n = 1265) (eigene Berechnungen)

Financial Literacy Index 50-50%			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Financial Literacy kaum vorhanden	Gültig	Ja und verständlich	52	8,5	8,7	8,7
		Ja aber unverständlich	47	7,7	7,8	16,5
		Ja aber oberflächlich	175	28,6	29,2	45,7
		Nein aber gebraucht	59	9,6	9,8	55,5
		Nein aber gewünscht	173	28,3	28,8	84,3
		Nein aber gut so kann mich nicht erinnern / weiss nicht	17	2,8	2,8	87,2
			77	12,6	12,8	100,0
		Gesamt	600	98,0	100,0	
		Fehlend	System	12	2,0	
	Gesamt		612	100,0		
Financial Literacy vorhanden	Gültig	Ja und verständlich	90	13,7	13,9	13,9
		Ja aber unverständlich	25	3,8	3,9	17,7
		Ja aber oberflächlich	172	26,2	26,5	44,3
		Nein aber gebraucht	42	6,4	6,5	50,8
		Nein aber gewünscht	174	26,5	26,9	77,6
		Nein aber gut so kann mich nicht erinnern / weiss nicht	26	4,0	4,0	81,6
			119	18,1	18,4	100,0
		Gesamt	648	98,6	100,0	
		Fehlend	System	9	1,4	
	Gesamt		657	100,0		

Tab. 3: Financial Literacy nach Erhalt der Finanzbildung in der obligatorischen Schule (n = 1248) (eigene Berechnungen)

Sozialarbeitende		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
andere	ohne	10	5,4	5,4	5,4
	kaum	83	44,6	44,6	50,0
	vorhanden	34	18,3	18,3	68,3
	viel	59	31,7	31,7	100,0
	Gesamt	186	100,0	100,0	
Sozialarbeitende mit Diplom	ohne	42	3,9	3,9	3,9
	kaum	475	44,1	44,1	48,0
	vorhanden	266	24,7	24,7	72,6
	viel	295	27,4	27,4	100,0
	Gesamt	1078	100,0	100,0	

Tab. 4: Sozialarbeitenden und andere nach Financial Literacy Gruppen (n = 1264) (eigene Berechnungen)

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	gering	175	13,8	13,8	13,8
	mittel	776	61,2	61,2	74,9
	hoch	318	25,1	25,1	100,0
	Gesamt	1269	100,0	100,0	

Tab. 5: Money Importance nach Gruppen (n = 1269) (eigene Berechnungen)

Deskriptive Statistik

Financial Literacy Index 50-50%		Statistik		
Money Importance Index (mean.3)	Financial Literacy kaum vorhanden	Mittelwert	3,18	
		95% Konfidenzintervall des Mittelwerts	Untergrenze	3,13
			Obergrenze	3,23
		5% getrimmtes Mittel	3,18	
		Median	3,13	
		Varianz	,368	
		Standard Abweichung	,607	
		Minimum	2	
		Maximum	5	
		Spannweite	4	
		Interquartilbereich	1	
		Schiefe	-,053	
		Kurtosis	,053	
			Financial Literacy vorhanden	Mittelwert
95% Konfidenzintervall des Mittelwerts	Untergrenze			3,14
	Obergrenze			3,22
5% getrimmtes Mittel	3,19			
Median	3,25			
Varianz	,316			
Standard Abweichung	,562			
Minimum	1			
Maximum	5			
Spannweite	4			
Interquartilbereich	1			
Schiefe	-,165			
Kurtosis	,230			

Tab. 6: bivariate deskriptive Statistik Money Importance und Financial Literacy (eigene Berechnungen)

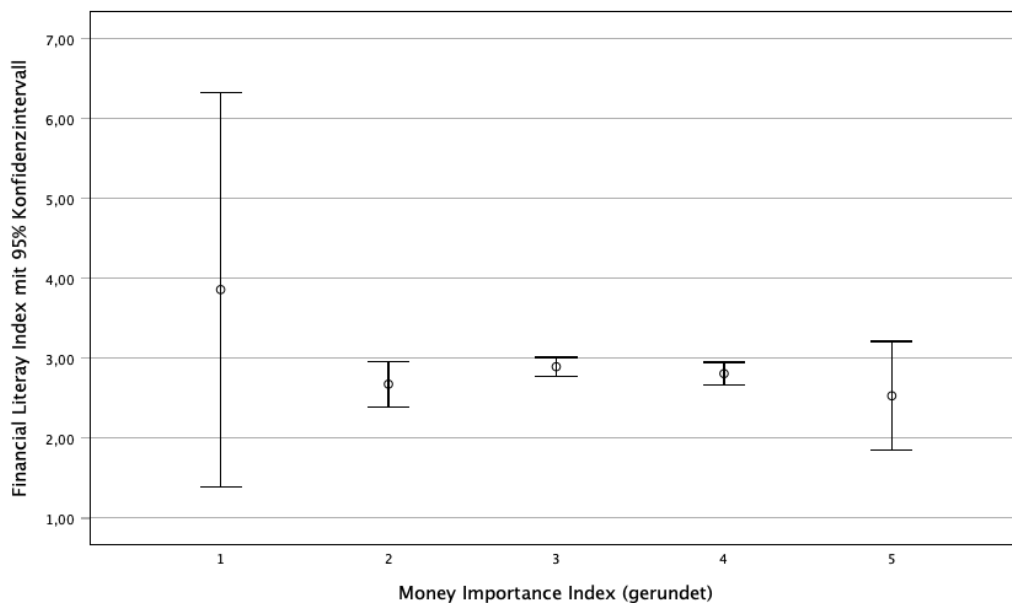


Abb. 1: Fehlerbalken Money Importance und Financial Literacy (n = 1269) (eigene Darstellung)

Financial Literacy Index Gruppe			Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
keine	Gültig	tief	10	19,2	19,6	19,6
		mittel	17	32,7	33,3	52,9
		hoch	24	46,2	47,1	100,0
		Gesamt	51	98,1	100,0	
	Fehlend	System	1	1,9		
Gesamt			52	100,0		
kaum	Gültig	tief	96	17,1	17,1	17,1
		mittel	206	36,8	36,8	53,9
		hoch	258	46,1	46,1	100,0
		Gesamt	560	100,0	100,0	
vorhanden	Gültig	tief	40	13,3	13,3	13,3
		mittel	102	34,0	34,0	47,3
		hoch	158	52,7	52,7	100,0
		Gesamt	300	100,0	100,0	
viel	Gültig	tief	44	12,3	12,4	12,4
		mittel	162	45,4	45,5	57,9
		hoch	150	42,0	42,1	100,0
		Gesamt	356	99,7	100,0	
	Fehlend	System	1	,3		
Gesamt			357	100,0		

Tab 7: Financial Literacy nach Ausprägung der Finanzsozialisation (n = 1267) (eigene Berechnungen)

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	grosses Interesse	431	33,9	34,0	34,0
	etwas Interesse	506	39,8	39,9	74,0
	geringes Interesse	249	19,6	19,7	93,6
	gar kein Interesse	81	6,4	6,4	100,0
	Gesamt	1267	99,7	100,0	
Fehlend	System	4	,3		
Gesamt		1271	100,0		

Tab. 8: Interesse an Kurs zu finanziellen Themen / Inhalten (n = 1267) (eigene Berechnungen)

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	grosses Interesse	228	17,9	18,0	18,0
	etwas Interesse	557	43,8	44,0	62,0
	geringes Interesse	373	29,3	29,4	91,4
	gar kein Interesse	109	8,6	8,6	100,0
	Gesamt	1267	99,7	100,0	
Fehlend	System	4	,3		
Gesamt		1271	100,0		

Tab. 9: Interesse an Forschung zu finanziellen Themen / Inhalten (n = 1267) (eigene Berechnungen)

			Arbeitsposition							Gesamt
			Geschäftsführung	Abteilungs-/Institutsleitung	Team-/Gruppenleitung	Fachperson ohne Leitungsfunktion	Praktikan:in/Auszubildende:r	ohne derzeitiges Arbeitsverhältnis	keines der Genannten	
Bildung_FH BA als Referenzkategorie	Fachhochschule FH BA/Bsc in Sozialer Arbeit	Anzahl	22	54	92	441	12	0	15	636
		% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	3,5%	8,5%	14,5%	69,3%	1,9%	0,0%	2,4%	100,0%
		% von Arbeitsposition	30,1%	40,0%	46,5%	58,3%	26,7%	0,0%	33,3%	50,7%
		% der Gesamtzahl	1,8%	4,3%	7,3%	35,2%	1,0%	0,0%	1,2%	50,7%
	Fachhochschule FH MA/Msc in Sozialer Arbeit	Anzahl	15	24	22	61	0	0	3	125
		% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	12,0%	19,2%	17,6%	48,8%	0,0%	0,0%	2,4%	100,0%
		% von Arbeitsposition	20,5%	17,8%	11,1%	8,1%	0,0%	0,0%	6,7%	10,0%
		% der Gesamtzahl	1,2%	1,9%	1,8%	4,9%	0,0%	0,0%	0,2%	10,0%
	Universität BA in Sozialarbeit	Anzahl	0	1	4	7	0	0	2	14
		% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	0,0%	7,1%	28,6%	50,0%	0,0%	0,0%	14,3%	100,0%
		% von Arbeitsposition	0,0%	0,7%	2,0%	0,9%	0,0%	0,0%	4,4%	1,1%
		% der Gesamtzahl	0,0%	0,1%	0,3%	0,6%	0,0%	0,0%	0,2%	1,1%
Universität MA oder phil. lic. in Sozialarbeit	Anzahl	7	5	11	15	1	0	3	42	
	% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	16,7%	11,9%	26,2%	35,7%	2,4%	0,0%	7,1%	100,0%	
	% von Arbeitsposition	9,6%	3,7%	5,6%	2,0%	2,2%	0,0%	6,7%	3,3%	
	% der Gesamtzahl	0,6%	0,4%	0,9%	1,2%	0,1%	0,0%	0,2%	3,3%	
Dokortitel	Anzahl	1	0	1	2	0	0	0	4	
	% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	% von Arbeitsposition	1,4%	0,0%	0,5%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	
	% der Gesamtzahl	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	
Höhere Fachschule HF	Anzahl	13	30	28	132	5	1	8	217	
	% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	6,0%	13,8%	12,9%	60,8%	2,3%	0,5%	3,7%	100,0%	
	% von Arbeitsposition	17,8%	22,2%	14,1%	17,5%	11,1%	50,0%	17,8%	17,3%	
	% der Gesamtzahl	1,0%	2,4%	2,2%	10,5%	0,4%	0,1%	0,6%	17,3%	
Anderer Abschluss	Anzahl	13	19	32	83	27	1	10	185	
	% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	7,0%	10,3%	17,3%	44,9%	14,6%	0,5%	5,4%	100,0%	
	% von Arbeitsposition	17,8%	14,1%	16,2%	11,0%	60,0%	50,0%	22,2%	14,8%	
	% der Gesamtzahl	1,0%	1,5%	2,6%	6,6%	2,2%	0,1%	0,8%	14,8%	
möchte ich nicht mitteilen	Anzahl	2	2	8	15	0	0	4	31	
	% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	6,5%	6,5%	25,8%	48,4%	0,0%	0,0%	12,9%	100,0%	
	% von Arbeitsposition	2,7%	1,5%	4,0%	2,0%	0,0%	0,0%	8,9%	2,5%	
	% der Gesamtzahl	0,2%	0,2%	0,6%	1,2%	0,0%	0,0%	0,3%	2,5%	
Gesamt	Anzahl	73	135	198	756	45	2	45	1254	
	% von Bildung_FH BA als Referenzkategorie	5,8%	10,8%	15,8%	60,3%	3,6%	0,2%	3,6%	100,0%	
	% von Arbeitsposition	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% der Gesamtzahl	5,8%	10,8%	15,8%	60,3%	3,6%	0,2%	3,6%	100,0%	

Tab 10: Kreuztabelle formeller Bildungsabschluss und Arbeitsposition (n = 1254) (eigene Berechnungen)

2. Ausgewählte Bemerkungen der Teilnehmende

Fall Nr. 32: „In meiner Arbeit geht es hauptsächlich um Existenzsicherung. Schulden werden dabei oft ausgeschlossen. In Ihrem Fragen waren viele Fragen zu Schulden, Zinsen etc., das kommt in der täglichen Arbeit wenig vor.“

Fall-Nr. 50: „Ich habe in verschiedenen Bereichen der SA gearbeitet und sehe, dass Finanzen immer ein grosses Thema sind bei den KL. Jetzt arbeite ich in einer Stelle, die Geld spricht für ergänzende Hilfen zur Erziehung und verstehe langsam, wie die finanziellen Strukturen (bzw. die Politik dahinter) sind. In der Praxis fehlte mir dieses Wissen trotz wirtschaftlicher Grund Ausbildung. Ich denke, viele SA sind wenig informiert, wie die Zusammenhänge sind (oder es kümmert sie schlicht nicht). Viel Energie für die Thesis!“

Fall-Nr. 110: „Das Forschungsthema das sie gewählt haben ist notwendig und spannend. Es sei anzumerken, dass das kapitalistische System einen starken Einfluss auf die Bedeutung der Finanzen hegt. Es ist mir auch in der Sozialberatung mit Klientinnen und Klienten aufgefallen, dass einige Personen keinen Materiellen Wohlstand anstreben, aber in gewissen Situationen ist man auf eine gute finanzielle Auslage angewiesen. Hierzu das Beispiel: Bio und hochwertige Lebensprodukte, die einen grossen Einfluss auf die Gesundheit haben, sind damit verbunden, dass eine gewisse Finanzkraft aufgewiesen werden kann. Altersarmut ist sehr würdelos und führt zu psychischen Beeinträchtigungen im Pensionsalter. Personen mit Ergänzungsleistungen sind gesundheitlich gefährdet. De facto nicht jede Person kann wählen wie wichtig Finanzen sind solange das politische System auf Geld beruht. Danke für ihre wertvolle Forschung.“

Fall Nr. 243: „Die Berechnungen sind fies ;-) Solche Berechnungen tätigen wir in diesem Arbeitsfeld nicht.“

Fall Nr. 412: „Ich habe bei den Berechnungen „ich weiss nicht“ geantwortet, weil ich nicht rechnen wollte. Sorry.... hab dazu grad gar keine Zeit. Ich dachte bei der Umfrage geht es eher darum, wie sehr das eigene finanzielle Auskommen auf die Bereitschaft, anderen in finanziellen Nöten zu unterstützen, ausschlaggebend ist. Hierzu kann ich nur sagen, dass ich eine Kulturlegi habe und oft Klient:innen habe, die nicht bereit sind, anbieten zu gehen, weil sie die Kinder betreuen oder putzen müssten. Das macht mich oft sehr wütend, weil ich meine Kinder auch fremdbetreuen lassen musste und meine Wohnung ein Saustall ist. Aber ehrlich gesagt: Ich arbeite lieber als dass ich zuhause putze. Andererseits sehe ich, wie finanzielle Engpässe die Lebensqualität und Integration in der GEsellschaft beeinträchtigen. Deshalb stelle ich oft bei Stiftungen Anträge, damit Kinder und Jugendliche an Freizeitaktivitäten teilnehmen.“

Fall-Nr. 457: „Die Fragen fokussierten meiner Meinung nach eher auf die Wichtigkeit von Geld. Aber irgendwie fehlt für mich ein bisschen, dass es ja gezwungendermassen ein Muss ist und oft wenig mit „wollen“ zu tun hat.“

Fall-Nr. 545: „Keine Macht dem Kapital!“

Fall-Nr. 631: „Da ich im Bereich Finanzen wenig Ahnung habe, ziehe ich oftmals Fachpersonen mit ein, falls Klienten Schwierigkeiten haben.

Zum Beispiel sind wir oft im Austausch mit Beistandschaften, Schuldenberatungen, Betreibungsamt und Sozialamt.“

Fall-Nr. 672: „Hallo

Ich habe mich dich die ganze Zeit bei der Beantwortung der Fragen gefragt, ob ich aufhören soll. Ich habe es nicht getan, weil ich dachte, dass da ja ein Mensch dahintersteckt, der diese Umfrage macht und er hat etwas im Sinn, er möchte etwas erfahren, aber ich habe bis zum Schluss nicht herausgefühlt, was denn. In welche Richtung es gehen soll. Ich habe weitergemacht, damit ich vielleicht noch einen Kommentar dazuschreiben kann. Das tue ich jetzt. Ich fand diese Umfrage schrecklich und sehr einseitig. Bin ich als Befragter die Hauptperson. Warum sind es nicht die Klient:innen. Ich habe meinen Job, bekomme Salär, wie kann ich beurteilen, wie es ist mit einer Beeinträchtigung, einer psychischen Krankheit, einer Behinderung zu leben und nur wenig Geld zu haben. Warum soll ich mir anmassen die Situation eines Menschen ein zu schätzen oder zu beurteilen, ob dieser Mensch, neben einer Erkranku“

Fall-Nr. 742: „Ich fand es speziell, dass anscheinend das effektive verständnis von Geöld anhand von Zinsberechnungen kontrolliert wird. Das Thema Finanzen ist sehr viel grösser! Fin dich nicht gut abgedeckt... Und die Unterscheidung zwischen „ich kann für mich einen Finanzplan machen, weiss wie viel ich ausgeben kann, wie viel ich arbeiten muss, wie kann ich sparen etc. hat dann auch nicht mit Aktien oder sonstige Finanzthemen zu tun. Wichtig wäre doch das mastering der eigenen Finanzen. Ich habe ein gutes Mastering und musste noch nie Zinsrechnungen in meinem Leben brauchen, habe keine Aktien gekauft, keine Bitcoins gehandelt etc. Hoffe das ist verständlich ausgedrückt :)“

Fall-Nr. 751 „Die Rechenaufgaben mit Zins und Zinseszins fand ich irgendwie unnötig und einseitig, fast wie in der Schule. Im Alltag gestaltet es sich hingegen so, dass ich mich bei konkreten Fragestellungen schlau mache, was ich dazu brauche. Und das heisst nicht unbedingt, dass ich Zinsrechnungen vornehmen muss.“

Fall-Nr. 1017: „Fragen zu Finanzanlagen haben wir in der freiwilligen Sozialen Arbeit nie beantwortet. Spannend würde ich finden, wie sich die eigene Haltung zu finanziellen Themen auf die Beratung auswirken und ob es grosse Unterschiede zwischen den Generationen gibt.“

Fall-Nr. 1087: „Habe es ausgefüllt, hat aber mit meiner Arbeit in der Jugendarbeit nichts zu tun... Warum Finanzen???“

Fall-Nr. 1114: „Guten Tag Als Schulsozialarbeiterin an einer Schule sind finanzielle Belange höchstens in Bezug auf Taschengeld ein Thema. Alle betreuten Schüler*innen sind minderjährig und verfügen daher weder über Bankkontis noch über Schulden. Daher ist dieses Feld nicht in meinem Interesse. Besten Dank und freundliche Grüsse“

Fall-Nr. 1190: „Als Behördenmitglied einer KESB arbeite ich nicht direkt mit unserer Klientel. Ich habe aber diesbezüglich Erfahrung von einer früheren Stelle bei einem Sozialdienst einer Gemeinde.“

Fall-Nr. 1254: „Die Fragen bezüglich Geld konnte ich so schnell nicht beantworten. Im Einzelfall würde ich den Klient an eine Fachperson verweisen zb. Bank oder Budgetberatung.“

Fall-Nr. 1265: „Die gefragten Fragen zu den Finanzen (Zinsen, Schuldensanierung) ist nicht Bestandteil in unserer Beratung. Das wäre eher Themen die wir in die Schuldenberatung triagieren.“

3. statistische und inhaltliche Hypothesen

$$H_0: \beta_{\text{FinSoz}} \leq 0$$

Das Erleben von intendierten Finanzsozialisierungserfahrungen (UV) hat keinen oder einen negativen Einfluss auf die Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV).

$$H_1: \beta_{\text{FinSoz}} > 0$$

Das Erleben von intendierten Finanzsozialisierungserfahrungen (UV) hat einen positiven Einfluss auf die Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV).

$$H_0: \beta_{\text{Bildung}} \leq 0$$

Mit einem höheren formalen Bildungsabschluss (UV) liegt keine oder eine verringerte Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) vor.

$$H_1: \beta_{\text{Bildung}} > 0$$

Mit einem höheren formalen Bildungsabschluss (UV) liegt eine höhere Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) vor.

$$H_0: \beta_{\text{Finanzbildung obgl. Schule}} \leq 0$$

Wurde verständliche Finanzbildung im Kontext der obligatorischen Schule (UV) erhalten, ist die Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) gleich oder verringert.

$$H_1: \beta_{\text{Finanzbildung obgl. Schule}} > 0$$

Wurde verständliche Finanzbildung im Kontext der obligatorischen Schule (UV) erhalten, ist die Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) erhöht.

$$H_0: \beta_{\text{Finanzbildung Studium}} \leq 0$$

Wurde verständliche Finanzbildung im Kontext des Studiums (UV) erhalten, ist die Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) gleich oder verringert.

$$H_1: \beta_{\text{Finanzbildung Studium}} > 0$$

Wurde verständliche Finanzbildung im Kontext des Studiums (UV) erhalten, ist die Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) erhöht.

$$H_0: \beta_{\text{Finanzbildung Arbeit}} \leq 0$$

Wurde verständliche Finanzbildung im Kontext der Arbeit (UV) erhalten, ist die Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) gleich oder verringert.

$$H_1: \beta_{\text{Finanzbildung Arbeit}} > 0$$

Wurde verständliche Finanzbildung im Kontext der Arbeit (UV) erhalten, ist die Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) erhöht.

$$H_0: \beta_{\text{fin Einstellung}} \leq 0$$

Höhere Wichtigkeit gegenüber Geld bzw. materiellem Wohlbefinden als finanzielle Einstellung (UV) führt dazu, dass eine gleiche oder verringerte Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) vorliegt.

$$H_1: \beta_{\text{fin Einstellung}} > 0$$

Höhere Wichtigkeit gegenüber Geld bzw. materiellem Wohlbefinden als finanzielle Einstellung (UV) führt dazu, dass eine erhöhte Wahrscheinlichkeit des Vorhandenseins von Financial Literacy (AV) vorliegt.

4. Fragebogen und Begleitschreiben

Fragebogen Master-Thesis

Willkommen zu dieser Befragung! Vielen Dank für Ihr Interesse und Ihre Bereitschaft, bei dieser Befragung mitzumachen!

Geld spielt bei den Ursachen und der Bewältigung von sozialen Problemen eine wichtige Rolle.

Sozialarbeitende sind oft an vorderster Front, um hier Unterstützung zu leisten. Doch wie stehen Fachpersonen der Sozialen Arbeit eigentlich selbst zum Thema Geld bzw. Finanzen?

Genau das möchte ich im Rahmen meiner Masterarbeit an der Universität Fribourg untersuchen. Konkret interessiert mich, wie es um die Erfahrungen, die Einstellungen bzw. Überzeugungen und das grundlegende Wissen zu Geld bei den Fachpersonen steht, die im deutschsprachigen Teil der Schweiz arbeiten.

(Seitenumbruch beim effektiven Fragebogen)

Die Umfrage dauert ca. 15 Minuten und ist in 5 Teile aufgliedert:

- Im ersten Teil erfrage ich Ihre fachliche Einschätzung zu gewissen Themen im Zusammenhang mit Geld.
- Der zweite Teil beschäftigt sich mit allgemeinen Fragen hinsichtlich Finanzen und Verschuldung.
- Der dritte Teil adressiert Ihre persönlichen Lernerfahrungen mit Geld.
- Der vierte Teil widmet sich Ihren persönlichen Einstellungen zum Thema Geld und materiellem Wohlbefinden.
- Der fünfte und letzte Teil erfragt gewisse berufliche und persönliche Aspekte von Ihnen.

(Seitenumbruch beim effektiven Fragebogen)

Diese Umfrage ist komplett anonym und es werden, sofern nicht ausdrücklich von der befragten Person mitgeteilt, keinerlei Rückschlüsse auf die einzelne Person, eine Praxisorganisation und/oder Abteilung möglich sein. Dies ist auch in keinster Weise das Ziel dieser Untersuchung.

Mein Ziel ist es, mit dieser Befragung einen ersten Überblick zu diesem Thema zu erhalten, da das bisher noch nicht untersucht wurde. Daher danke ich Ihnen schon jetzt für Ihre wertvollen Beitrag.

Teil 1: Berufliches Profil und fachliche Einschätzungen

In diesem ersten Teil möchte ich Ihnen nun ein paar Fragen zu Ihrer fachlichen Erfahrung und persönlichen Einschätzung stellen, die einen Zusammenhang mit Geld bzw. Finanzen haben.

Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen in Bezug auf Klient:innen und Geld zu?

1. Die Schwierigkeiten der Klient:innen haben einen oftmals einen Zusammenhang mit Geld.

stimme gar nicht zu stimme voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

2. Wenn Klient:innen mehr Geld zur Verfügung hätten, wären soziale Problemlagen deutlich weniger vorhanden.

stimme gar nicht zu stimme voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

3. Viele Klient:innen wünschen sich finanzielle Unterstützung für die Lösung ihres aktuellen Problems.

stimme gar nicht zu stimme voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

Wie zuversichtlich fühlen Sie sich hinsichtlich Ihrer Fähigkeiten, wenn Sie Klient:innen in den folgenden Situationen beraten und/oder begleiten?

4. Eine:r Klient:in bei der Erstellung von Finanzdokumenten helfen (z.B. einem Budget).

gar nicht zuversichtlich sehr zuversichtlich
1 2 3 4 5 6 7

5. Eine:r Klient:in bei finanziellen Entscheidungen helfen (z.B. ob mit einem Privatkredit Schulden beglichen werden sollten).

gar nicht zuversichtlich sehr zuversichtlich
1 2 3 4 5 6 7

6. Eine:r Klient:in grundlegende Sachen über Geld verständlich zu erklären (z.B. Zins, Teuerung, ...)

gar nicht zuversichtlich sehr zuversichtlich
1 2 3 4 5 6 7

Teil 2: Allgemeines Wissen zu Finanzen und Verschuldung

Vielen Dank für Ihre bisherigen Antworten! Nun möchte ich Ihnen gerne fünf Fragen stellen, die sich allgemein mit Finanzen und Verschuldung befassen.

Doch bevor ich diese allgemeinen Fragen stelle: Wie schätzen Sie Ihr persönliches Wissen in Bezug auf Geld bzw. Finanzen ein?

7. Wie schätzen Sie Ihr persönliches Wissen hinsichtlich Finanzen/Geld ein?

sehr tief sehr hoch
 1 2 3 4 5 6 7

8. Sie haben CHF 100 auf dem Konto bei einem Zinssatz von 2%. Wie hoch ist der Kontostand nach fünf Jahren?

- mehr als CHF 102
- genau CHF 102
- weniger als CHF 102
- weiss nicht

9. Der Zinssatz auf einem Konto beträgt 1% und die Inflationsrate liegt bei 2%. Wie viel könnten Sie, wenn Sie wollen, mit dem Geld auf diesem Konto nach einem Jahr kaufen?

- mehr als jetzt
- genau so viel wie jetzt
- weniger als jetzt
- weiss nicht

10. „Der Kauf einer einzelnen Aktie ist in der Regel weniger riskant als der Kauf eines Aktienfondsanteils.“ Diese Aussage ist ...

- ... richtig
- ... falsch
- ... weiss nicht

11. Angenommen, Sie schulden CHF 1.000 und der Zinssatz beträgt 20 % pro Jahr (mit jährlichen Zinseszinsen). Wie viele Jahre würde es bei diesem Zinssatz dauern, bis sich Ihre Schulden verdoppelt hätten, wenn Sie nichts zurückzahlen würden?

- 2 Jahre
- weniger als 5 Jahre
- 5 bis 10 Jahre
- weiss nicht

12. Stellen Sie sich vor, ein:e Klient:in hätte CHF 3.000 Schulden. Es wird jeden Monat eine Mindestrate von CHF 30 bezahlt. Wie viele Jahre würde es bei einem effektiven Jahreszins von 12% dauern, bis die Kreditkartenschulden abbezahlt sind, sofern keine neuen Schulden mehr aufgenommen werden?

- weniger als 5 Jahre
- 5 bis 10 Jahre
- 10 bis 15 Jahre
- nie
- weiss nicht

Teil 3: Persönliche Lernerfahrungen mit Geld

Vielen Dank!

In diesem Teil möchte ich nun mehr über Ihre Erfahrungen mit Geld bzw. Finanzen in Ihrer Jugend und Ihrem jungen Erwachsenenalter erfahren. Dafür werden neun Aussagen gezeigt. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie persönlich mit diesen Aussagen einverstanden sind. Es gibt kein „richtig“ oder „falsch“.

An dieser Stelle noch ein paar erklärende Bemerkungen:

- In den Aussagen wird der Begriff „Eltern“ verwendet. Wenn diese Personen bis zu Ihrem 18. Lebensjahr nicht Ihre primären Bezugspersonen waren, können Sie diesen Begriff mit Ihrer damaligen Bezugsperson resp. Ihren Bezugspersonen ersetzen.
- Wenn in den Aussagen „Aufwachsen“ genannt wird, ist die Lebensphase gemeint, an die Sie sich bis zu Ihrem Erwachsenenalter erinnern können.

Welche Erfahrungen haben Sie in Ihrer Jugend bzw. Ihrem jungen Erwachsenenalter mit Geld und Finanzen gemacht?

Bitte geben Sie an, inwiefern diese Aussagen für Sie zutreffen. Es gibt kein „richtig“ oder „falsch“.

Als ich aufgewachsen bin, ...

13. ... habe den Umgang mit Geld durch Gespräche mit meinen Eltern gelernt.
trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

14. ... haben meine Eltern mit mir über Geld gesprochen.
trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

15. ... erzählten mir meine Eltern von ihren früheren finanziellen Erfahrungen.
trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

16. ... sprachen meine Eltern offen mit mir über ihr Budget (oder auch, wenn sie kein Budget hatten).
trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

17. ... brachten mir meine Eltern bei alltäglichen Aktivitäten (z.B. bei der Bank oder beim Einkaufen) etwas über Geld bei.
trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

18. ... sprachen meine Eltern mit mir über finanzielle Konzepte, wenn ich dazu bereit war.
trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

19. ... wusste ich, dass ich zu meinen Eltern gehen konnte, wenn ich Fragen zum Thema Geld hatte.

trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

20. ... habe ich meinen Eltern Fragen zu Geld gestellt.

trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

21. ... beantworteten meine Eltern Fragen zum Thema Geld.

trifft gar nicht zu trifft voll und ganz zu
1 2 3 4 5 6 7

22. Haben Sie finanzielle Bildung in Ihrer obligatorischen Schulzeit erhalten?

- Ja, und es war verständlich
- Ja, aber ich habe es nicht wirklich verstanden
- Ja, aber es war zu oberflächlich
- Nein, aber ich hätte es gebraucht
- Nein, und ich hätte es mir gewünscht
- Nein, aber das ist in Ordnung so
- Ich kann mich nicht erinnern / Weiss nicht
- keines der genannten (oder diese Variable hier rausnehmen?)

23. Haben Sie finanzielle Bildung in Ihrem Studium der Sozialen Arbeit erhalten?

- Ja, und es war verständlich
- Ja, aber ich habe es nicht wirklich verstanden
- Ja, aber es war zu oberflächlich
- Nein, aber ich hätte es gebraucht
- Nein, und ich hätte es mir gewünscht
- Nein, aber das ist in Ordnung so
- Ich kann mich nicht erinnern / Weiss nicht
- keines der genannten

24. Haben Sie finanzielle Bildung in Ihrem Arbeitsumfeld erhalten?

- Ja, und es war verständlich
- Ja, aber ich habe es nicht wirklich verstanden
- Ja, aber es war zu oberflächlich
- Nein, aber ich hätte es gebraucht
- Nein, und ich hätte es mir gewünscht
- Nein, aber das ist in Ordnung so
- Ich kann mich nicht erinnern / Weiss nicht
- keines der genannten

Teil 4: Persönliche Einstellungen zu Geld

Besten Dank für Ihre Antworten!

In diesem vorletzten Teil möchte ich Ihre Einstellungen zum Thema Geld und materiellem Wohlbefinden erfragen. Letzteres meint, dass genügend materielle Ressourcen vorhanden sind, die für einen angemessenen Lebensstandard erforderlich sind. Das hängt aufgrund der gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und wohlfahrtsstaatlichen Struktur in der Schweiz stark mit Geld bzw. finanziellen Mitteln zusammen.

Sie finden hier acht Aussagen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie mit diesen Aussagen einverstanden sind. Auch hier gilt: Es gibt kein „richtig“ oder „falsch“.

25. „Geld ist wichtig für mich.“

gar nicht einverstanden voll und ganz einverstanden
1 2 3 4 5

26. „Materieller Wohlstand ist für mich wichtig.“

gar nicht einverstanden voll und ganz einverstanden
1 2 3 4 5

27. „Geld macht mich glücklich.“

gar nicht einverstanden voll und ganz einverstanden
1 2 3 4 5

28. „Finanzielle Sicherheit ist wichtig für mein Wohlbefinden.“

gar nicht einverstanden voll und ganz einverstanden
1 2 3 4 5

29. „Im Zweifelsfall habe ich lieber mehr als weniger Geld.“

gar nicht einverstanden voll und ganz einverstanden
1 2 3 4 5

30. „Ein anständiges Leben kann man nur mit viel Geld führen.“

gar nicht einverstanden voll und ganz einverstanden
1 2 3 4 5

31. „Ich genieße materielle Dinge.“

gar nicht einverstanden voll und ganz einverstanden
1 2 3 4 5

32. „Um mehr Geld zu verdienen, würde ich sofort mehr arbeiten.“

gar nicht einverstanden voll und ganz einverstanden
1 2 3 4 5

Teil 5: Persönliche Daten und Abschluss

Wir sind jetzt beinahe am Ende der Befragung! In diesem letzten Teil möchte ich Ihnen noch ein paar Fragen zu beruflichen und persönlichen Aspekten stellen.

33. Welches der folgenden Berufsfelder der Sozialen Arbeit entspricht ihrem aktuellen Arbeitsplatz am Ehesten?

- Altersarbeit
- Arbeitsintegration
- Behindertenbereich
- Betriebliche Sozialarbeit
- Erziehungs-/Familienberatung
- Finanz-/Schuldenberatung
- Flucht/Migration
- Forschung/Lehre
- Gemeinwesenarbeit/Sozialraum
- Gesundheitswesen (Spital, Psychiatrie, Reha, ...)
- Jugendarbeit
- Kindergarten/Kita/Krippe
- Kindes-/Erwachsenenschutz
- Wohnhilfe/-integration, Obdachlosigkeit
- Opferhilfe
- Polyvalenter Sozialdienst
- Schule
- Sozialberatung (z.B. in NPO/NGO, Kirche, Armee, ...)
- Sozialhilfe
- Stationäre Kinder-/Jugendhilfe
- Straf-/Massnahmenvollzug
- Suchtberatung/-therapie
- Verbandsarbeit
- Andere: _____

34. Wenn Sie einschätzen müssten: Mit welchen der folgenden Teilbereiche der Sozialen Arbeit hat Ihre zuvor gewählte Haupttätigkeit am ehesten zu tun?

Sozialarbeit

gar nichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr viel
	1	2	3	4	5	

Sozialpädagogik

gar nichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr viel
	1	2	3	4	5	

Soziokulturelle Animation

gar nichts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sehr viel
	1	2	3	4	5	

35. In welchem Kanton In welchem Kanton befindet sich die Organisation, in der Sie hauptsächlich arbeiten?

- Aargau (AG)
- Appenzell Ausserrhoden (AR)
- Appenzell Innerrhoden (AI)
- Basel-Landschaft (BL)
- Basel-Stadt (BS)
- Bern (BE)
- Freiburg (FR)
- Genf (GE)
- Glarus (GL)
- Graubünden (GR)
- Jura (JU)
- Luzern (LU)
- Neuenburg (NE)
- Nidwalden (NW)
- Obwalden (OW)
- Schaffhausen (SH)
- Schwyz (SZ)
- Solothurn (SO)
- St. Gallen (SG)
- Tessin (Ticino) (TI)
- Thurgau (TG)
- Uri (UR)
- Waadt (Vaud) (VD)
- Wallis (Valais) (VS)
- Zug (ZG)
- Zürich (ZH)

36. Welche der folgenden Arbeitspositionen entspricht am ehesten Ihrem aktuellen Anstellungsverhältnis?

- Geschäftsführer
- Abteilungs-/Institutsleitung
- Team-/Gruppenleitung
- Fachperson ohne Leitungsfunktion
- Praktikant:in/Auszubildende
- im Ruhestand
- ohne derzeitiges Anstellungsverhältnis
- keines der genannten

37. Und wie viele Jahre arbeiten Sie schon insgesamt im Bereich der Sozialen Arbeit (inklusive Praktika und/oder studienbegleitender Arbeitszeit)?

_____ Jahre

38. Wie alt sind Sie? Bitte tippen Sie ihr aktuelles Alter in ganzen Zahlen ein:

39. Was ist Ihr Geschlecht?

- männlich
- weiblich
- divers
- möchte ich nicht mitteilen

40. Welche der folgenden Lebensformen entspricht Ihrer am ehesten?

- ledig
- verheiratet / in eingetragener Partnerschaft
- geschieden / verwitwet / getrennt
- möchte ich nicht mitteilen

41. Welche der folgenden Haushaltsformen entspricht Ihrer am ehesten?

- Einpersonenhaushalt
- Alleinerziehend mit Kind(ern) unter 25 Jahren
- Paar ohne Kind(er)
- Paar mit Kind(ern) unter 25 Jahren
- andere Haushaltsform mit mehreren Personen
- möchte ich nicht mitteilen

42. Welcher der folgenden Abschlüsse entspricht ihrem am ehesten?

- Höhere Fachschule HF
- Fachhochschule FH BA/Bsc
- Fachhochschule FH MA/Msc
- Universität BA Soziale Arbeit / Sozialarbeit
- Universität MA oder lic. Phil. Soziale Arbeit / Sozialarbeit
- Dokortitel
- anderer Abschluss, und zwar: _____
- möchte ich nicht mitteilen

43. Wie gross wäre Ihr Interesse an einem Kurs über finanzielle Themen, spezifisch für Fachpersonen und Klient:innen der Sozialen Arbeit? Mögliche Themen wären z.B. Finanzstress, finanzielles Wohlbefinden, finanzielle Inklusion, emotionaler Bezug zu Geld oder anderes

- grosses Interesse
- etwas Interesse
- geringes Interesse
- gar kein Interesse

44. Wie gross wäre Ihr Interesse, an weiteren Befragungen teilzunehmen, die sich mit Fragestellungen rund um Geld/Finanzen und Sozialer Arbeit auseinandersetzen?

- grosses Interesse
- etwas Interesse
- geringes Interesse
- gar kein Interesse

45. Wie gross wäre Ihr Interesse, die Ergebnisse dieser Studie zu erhalten?

- grosses Interesse
- etwas Interesse
- geringes Interesse
- gar kein Interesse

Wenn Sie bei einer der Fragen hinsichtlich Kurs, Forschung und/oder Ergebnissen mit Interesse geantwortet haben, so können Sie hier eine Mailadresse hinterlegen. So kann ich die entsprechenden Unterlagen zusenden.

Wenn Sie das nicht möchten, so können Sie das Feld einfach leer lassen und die Frage überspringen.

Ich danke Ihnen sehr, dass Sie sich die Zeit genommen haben, an dieser Befragung teilzunehmen. Das schätze ich sehr!

Gerne möchte ich Ihnen an dieser Stelle noch die Möglichkeit geben, Rückmeldungen, Bemerkungen oder dergleichen abzugeben - sofern erwünscht.

(Seitenumbruch bei effektivem Frageboen)

Sie sind nun am Ende der Befragung angekommen – nochmals herzlichen Dank!

Sollten Sie Fragen, Unklarheiten, Anmerkungen oder sonst das Bedürfnis einer Kontaktaufnahme haben, so zögern Sie bitte nicht, mich persönlich zu kontaktieren! Sie erreichen unter folgender E-Mail-Adresse: cristian.cardoso@unifr.ch

Sie dürfen mich auch via LinkedIn anschreiben.

Bitte fühlen Sie sich frei, diese Umfrage an Ihre Fachkolleg:innen weiterzuleiten. Je mehr Personen daran teilnehmen, desto aussagekräftiger sind die Ergebnisse dieser Untersuchung!

Ich wünsche Ihnen alles Gute!

Begleitschreiben 1: Anfrage per Mail zur Erfragung der grundsätzlichen Bereitschaft

Guten Tag (Name Kontaktperson)

mein Name ist Cristian Cardoso und ich absolviere aktuell den Master of Arts in Soziologie und Sozialpolitik an der Universität Fribourg. Aktuell bin ich im letzten Teil meines Studiengangs und inmitten meiner Master-Thesis.

In dieser Master-Thesis möchte statistisch untersuchen, wie es um die Erfahrungen, die Einstellungen bzw. Überzeugungen und das grundlegende Wissen zu Geld/Finanzen bei Fachpersonen der Sozialen Arbeit steht. Dabei spielt es keine Rolle, in welchem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit diese Personen tätig sind, solange es in der Deutschschweiz ist (einerseits für eine „saubere“ Grundgesamtheit, andererseits für die Absicherung, dass der Fragebogen sprachlich verstanden wird).

Ich möchte mit dieser Nachricht anfragen, ob Sie resp. die (Name Organisation) sich vorstellen könnten, meinen Fragebogen bei ihren tätigen Sozialarbeitenden zirkulieren zu lassen? Mein Ziel ist es, eine möglichst grosse Stichprobe zusammenzutragen, um einen ersten Überblick zu diesem Thema zu erhalten. Dies, weil das bisher noch nicht wirklich untersucht wurde. Hierbei würde jede Zirkulation enorm helfen, denn je grösser die Stichprobe, desto aussagekräftiger können die Ergebnisse sein.

Der elektronische Fragebogen würde (so die bisherigen Rückmeldungen von Personen, die ihn bereits als Pre-Test ausgefüllt haben) ca. 15 Minuten dauern und ist komplett anonym. Es werden, sofern nicht ausdrücklich von der befragten Person bei den Schlussbemerkungen mitgeteilt, keinerlei Rückschlüsse auf die einzelne Person, die Praxisorganisation und/oder Abteilung möglich sein. Dies ist auch in keinster Weise das Ziel dieser Untersuchung.

Es würde mich ausserordentlich freuen, wenn Sie sich vorstellen könnten, mich als „Multiplikator“ zu unterstützen und diesen Fragebogen bei Ihnen intern zu verteilen.

Sollten Sie Fragen haben oder irgendetwas unklar sein, so zögern Sie bitte nicht, mich zu kontaktieren.

Bis dahin danke Ihnen sehr für die Kenntnisnahme und würde mich über eine positive Rückmeldung sehr freuen.

Freundliche Grüsse,
Cristian Cardoso

Begleitschreiben 2: Zusendung Fragebogen

Guten Tag (Name Kontaktperson)

Ich habe im Vorfeld das OK erhalten, dass ich meinen Fragebogen zusenden darf. An dieser Stelle nochmals: vielen Dank für die Offenheit und Bereitschaft! Weiter unten schildere ich sicherheitshalber erneut, um was es in dieser Befragung geht und was mein Forschungsvorhaben ist.

Geschätzte Fachkolleg:innen

Geld spielt bei den Ursachen und bei der Bewältigung zahlreicher sozialer Problemlagen eine wichtige Rolle. Fachpersonen der Sozialen Arbeit sind oft an vorderster Front, um hier Unterstützung zu leisten. Doch wie stehen diese Fachpersonen eigentlich selbst zum Thema Geld bzw. Finanzen?

Genau das soll im Rahmen meiner aktuellen Masterarbeit an der Universität Fribourg untersucht werden. Wenn Sie sich ca. 15 Minuten Zeit nehmen könnten, so würden Sie mir wertvolle Erkenntnisse zu diesen Fragen geben. Den Link dafür und weitere Informationen finden Sie hier: <https://www.soscisurvey.de/sozialearbeitundfinanzen/>

Die Umfrage ist bis Ende August 2024 geöffnet, in der Hoffnung, es können so viel Fachpersonen wie möglich mitmachen.

Bei Fragen oder Unklarheiten bitte ungeniert per Mail an cristian.cardoso@unifr.ch oder via <https://www.linkedin.com/in/cristian-cardoso-7108891a9/> melden.

Gerne informiere ich bereits an dieser Stelle, dass ich mich Ende Juli oder anfangs August nochmals in Form eines „Remindermails“ melden werde.

Ich wünsche einen schönen restlichen Tag, hoffentlich interessante Momente beim Ausfüllen und allgemein alles Gute!

Freundliche Grüsse,
Cristian Cardoso

Begleitschreiben 3: Erneute Anfrage an Organisationen, die nicht geantwortet haben

Guten Tag (Name Kontaktperson)

mein Name ist Cristian Cardoso und ich absolviere aktuell den Master of Arts in Soziologie und Sozialpolitik an der Universität Fribourg. Zuvor habe ich Soziale Arbeit an der FHNW in Basel und Olten studiert und arbeite aktuell als betrieblicher Sozialberater.

Ich habe Ihnen Mitte Juni eine Nachricht geschickt, um anzufragen, ob Sie sich eine Unterstützung meiner Master-Thesis „Soziale Arbeit und Geld“ vorstellen können. Seither habe ich entweder nichts mehr von Ihnen gehört/gelesen oder die Rückmeldung erhalten, dass es zu diesem Zeitpunkt aus Kapazitäts- oder anderen Gründen nicht möglich war, Unterstützung anzubieten. Nun sind zwei Monate vergangen und ich möchte mit dieser Nachricht gerne nochmals nachfragen, wie es um eine mögliche Unterstützung Ihrerseits steht – in der Hoffnung, ich kann mit etwas Glück und Wohlwollen noch einige Teilnehmende für meine Studie gewinnen. Sollten die Gründe, die zuvor zu einer Ablehnung geführt haben, weiterhin bestehen, so können Sie diese Anfrage ignorieren.

Wenn es innerhalb der letzten zwei Wochen jedoch zu Veränderungen gekommen ist und Sie sich nun vorstellen könnten, diese Studie in Ihrer Organisation zu streuen und allenfalls selbst teilzunehmen, führe ich an dieser Stelle gerne nochmals aus, um was es in dieser Studie geht:

Geschätzte Fachkolleg:innen

Geld spielt bei den Ursachen und bei der Bewältigung zahlreicher sozialer Problemlagen eine wichtige Rolle. Fachpersonen der Sozialen Arbeit sind oft an vorderster Front, um hier Unterstützung zu leisten. Doch wie stehen diese Fachpersonen eigentlich selbst zum Thema Geld bzw. Finanzen?

Genau das soll im Rahmen meiner aktuellen Masterarbeit an der Universität Fribourg untersucht werden. Wenn Sie sich ca. 15 Minuten Zeit nehmen könnten, so würden Sie mir wertvolle Erkenntnisse zu diesen Fragen geben. Den Link dafür und weitere Informationen finden Sie hier: <https://www.soscisurvey.de/sozialearbeitundfinanzen/>

Die Umfrage ist bis Ende August 2024 geöffnet, in der Hoffnung, es können so viel Fachpersonen wie möglich mitmachen.

Bei Fragen oder Unklarheiten bitte ungeniert per Mail an cristian.cardoso@unifr.ch oder via <https://www.linkedin.com/in/cristian-cardoso-7108891a9/> melden.

Zur Präzisierung: Mit Fachpersonen der Sozialen Arbeit beziehe ich mich auf Personen, die einen Fachabschluss in Sozialarbeit, Sozialpädagogik und/oder soziokultureller Animation haben.

Je mehr Fachpersonen mitmachen, desto robustere Aussagen können gemacht werden. Deshalb würde mich über eine Unterstützung von Ihnen sehr freuen, sei dies in Form einer Streuung innerhalb Ihrer Organisation und/oder einer eigenen Teilnahme, ausserordentlich freuen.

Vielen Dank für Ihre Kenntnisnahme und ich wünsche Ihnen alles Gute.

Beste Grüsse,
Cristian Cardoso

Begleitschreiben 4: Angekündigtes Erinnerungsmail

Guten Tag (Name Kontaktperson)

Ich habe im Juli eine Nachricht mit einem Link zu meiner Master-Thesis zum Thema „Soziale Arbeit und Geld“ verschickt. Dort habe ich darüber informiert, dass ich im Verlauf des Augusts einen Reminder verschicken werde. Dies mache ich nun und möchte zur Sicherheit nochmals erläutern, um was es in dieser Befragung geht und was mein Forschungsvorhaben ist.

Geschätzte Fachkolleg:innen

Geld spielt bei den Ursachen und bei der Bewältigung zahlreicher sozialer Problemlagen eine wichtige Rolle. Fachpersonen der Sozialen Arbeit sind oft an vorderster Front, um hier Unterstützung zu leisten. Doch wie stehen diese Fachpersonen eigentlich selbst zum Thema Geld bzw. Finanzen?

Genau das soll im Rahmen meiner aktuellen Masterarbeit an der Universität Fribourg untersucht werden. Wenn Sie sich ca. 15 Minuten Zeit nehmen könnten, so würden Sie mir wertvolle Erkenntnisse zu diesen Fragen geben. Den Link dafür und weitere Informationen finden Sie hier: <https://www.soscisurvey.de/sozialearbeitundfinanzen/>

Die Umfrage ist bis Ende August 2024 geöffnet, in der Hoffnung, es können so viel Fachpersonen wie möglich mitmachen.

Bei Fragen oder Unklarheiten bitte ungeniert per Mail an cristian.cardoso@unifr.ch oder via <https://www.linkedin.com/in/cristian-cardoso-7108891a9/> melden.

Ich wünsche einen schönen (und möglichst kühlen) restlichen Tag und erneut: vielen Dank für die Offenheit und Bereitschaft!

Freundliche Grüsse,
Cristian Cardoso

5. Übersetzungen Erhebungsinstrumente

5.1. Financial Big Three Items

Big Three Nummer 1

Englisch	Suppose you had \$100 in a savings account and the interest rate was 2% per year. After 5 years, how much do you think you would have in the account if you left the money to grow?
DeepL-Übersetzung	Angenommen, Sie haben 100 \$ auf einem Sparkonto und der Zinssatz beträgt 2 % pro Jahr. Was glauben Sie, wie viel würden Sie nach 5 Jahren auf dem Konto haben, wenn Sie das Geld wachsen lassen würden?

Genutzte Formulierung ¹	Sie haben CHF 100 auf dem Konto bei einem Zinssatz von 2%. Wie hoch ist der Kontostand nach fünf Jahren?
------------------------------------	--

Big Three Nummer 2

Englisch	Imagine that the interest rate on your savings account was 1% per year and inflation was 2% per year. After 1 year, how much would you be able to buy with the money in this account?
DeepL-Übersetzung	Stellen Sie sich vor, der Zinssatz für Ihr Sparkonto läge bei 1 % pro Jahr und die Inflation bei 2 % pro Jahr. Wie viel könnten Sie sich nach 1 Jahr mit dem Geld auf diesem Konto kaufen?
Genutzte Formulierung	Der Zinssatz auf einem Konto beträgt 1% und die Inflationsrate liegt bei 2%. Wie viel könnten Sie nach einem Jahr mit dem Geld auf diesem Konto kaufen?

Big Three Nummer 3

Englisch	Please tell me whether this statement is true or false. „Buying a single company’s stock usually provides a safer return than a stock mutual fund.“
DeepL-Übersetzung	Bitte sagen Sie mir, ob diese Aussage richtig oder falsch ist. „Der Kauf von Aktien eines einzelnen Unternehmens bietet in der Regel eine sicherere Rendite als ein Aktienfonds.“
Genutzte Formulierung	„Der Kauf einer einzelnen Aktie ist in der Regel weniger riskant als der Kauf eines Aktienfondsanteils.“ Diese Aussage ist ...

5.2. Debt Literacy Items

Debt Literacy Nummer 1

Englisch	Suppose you owe \$1,000 on your credit card and the interest rate you are charged is 20% per year compounded annually. If you didn’t pay anything off, at this interest rate, how many years would it take for the amount you owe to double?
DeepL-Übersetzung	Angenommen, Sie schulden 1.000 \$ auf Ihrer Kreditkarte und der Zinssatz beträgt 20 % pro Jahr mit jährlichen Zinseszinsen. Wie viele Jahre würde es bei diesem Zinssatz dauern, bis sich Ihre Schulden verdoppelt hätten, wenn Sie nichts zurückzahlen würden?
Genutzte Formulierung	Angenommen Sie schulden CHF 1.000 und der Zinssatz beträgt 20% pro Jahr (mit jährlichen Zinseszinsen). Wie viele Jahre würde es bei diesem Zinssatz dauern, bis sich Ihre Schulden verdoppelt hätten, wenn Sie nichts zurückzahlen würden?

Debt Literacy Nummer 2

Englisch	You owe \$3,000 on your credit card. You pay a minimum payment of \$30 each month. At an Annual Percentage Rate of 12% (or 1% per month), how many years would it take to eliminate your credit card debt if you made no additional new charges?
----------	--

¹ Diese orientierte sich bei den Financial Big Three Fragen an den Formulierungen von Büttler (2023).

DeepL-Übersetzung	Sie schulden 3.000 \$ auf Ihrer Kreditkarte. Sie zahlen jeden Monat eine Mindestrate von 30 \$. Wie viele Jahre würde es bei einem effektiven Jahreszins von 12 % (oder 1 % pro Monat) dauern, bis Ihre Kreditkartenschulden getilgt sind, wenn Sie keine neuen Kredite mehr aufnehmen?
Genutzte Formulierung	Stellen Sie sich vor, ein:e Klient:in hätte CHF 3.000 Schulden. Es wird jeden Monat eine Mindestrate von CHF 30 bezahlt. Wie viele Jahre würde es bei einem effektiven Jahreszins von 12% dauern, bis die Kreditkartenschulden abbezahlt sind, sofern keine neuen Schulden mehr aufgenommen werden?

5.3.Finanzsozialisation Items

Bei jedem Item wurde zunächst „Als ich aufgewachsen bin, ...“ angebracht, weswegen in der genutzten Formulierung jeweils „...“ zuvor geschrieben wurde.

Item Nummer 1

Englisch	I learned how to manage my money through conversations with my parents while I was growing up.
DeepL-Übersetzung	Ich habe den Umgang mit Geld durch Gespräche mit meinen Eltern gelernt, als ich aufgewachsen bin.
Genutzte Formulierung	... habe ich den Umgang mit Geld durch Gespräche mit meinen Eltern gelernt.

Item Nummer 2

Englisch	My parents talked with me about money while I was growing up.
DeepL-Übersetzung	Meine Eltern haben mit mir über Geld gesprochen, als ich aufwuchs.
Genutzte Formulierung	... haben meine Eltern mit mir über Geld gesprochen.

Item Nummer 3

Englisch	While I was growing up, my parents told me about their past financial experiences.
DeepL-Übersetzung	Während ich aufwuchs, erzählten mir meine Eltern von ihren früheren finanziellen Erfahrungen.
Genutzte Formulierung	... erzählten mir meine Eltern von ihren früheren finanziellen Erfahrungen.

Item Nummer 4

Englisch	While I was growing up, my parents were open with me about their budget (or, if they did not have a budget, were open with me about that).
DeepL-Übersetzung	Als ich aufwuchs, sprachen meine Eltern offen mit mir über ihr Budget (oder, wenn sie kein Budget hatten, offen mit mir darüber).
Genutzte Formulierung	... sprachen meine Eltern offen mit mir über ihr Budget (oder auch, wenn sie kein Budget hatten).

Item Nummer 5

Englisch	My parents would teach me about money during day-to-day activities, such as at the bank, at the store, etc. while I was growing up.
DeepL-Übersetzung	Als ich aufwuchs, brachten mir meine Eltern bei alltäglichen Aktivitäten, z. B. bei der Bank, im Geschäft usw., etwas über Geld bei.
Genutzte Formulierung	... brachten mir meine Eltern bei alltäglichen Aktivitäten (z.B. bei der Bank oder beim Einkaufen) etwas über Geld bei.

Item Nummer 6

Englisch	While I was growing up, my parents talked to me about financial concepts when I was ready for them.
DeepL-Übersetzung	Als ich aufwuchs, sprachen meine Eltern mit mir über finanzielle Konzepte, wenn ich dazu bereit war.
Genutzte Formulierung	... sprachen meine Eltern mit mir über finanzielle Konzepte, wenn ich dazu bereit war.

Item Nummer 7

Englisch	Growing up, I knew I could go to my parents when I had questions about money.
DeepL-Übersetzung	Als ich aufwuchs, wusste ich, dass ich zu meinen Eltern gehen konnte, wenn ich Fragen zu Geld hatte.
Genutzte Formulierung	... wusste ich, dass ich zu meinen Eltern gehen konnte, wenn ich Fragen zum Thema Geld hatte.

Item Nummer 8

Englisch	Growing up, I asked my parents questions about money.
DeepL-Übersetzung	Als ich aufgewachsen bin, habe ich meinen Eltern Fragen über Geld gestellt.
Genutzte Formulierung	... habe ich meinen Eltern Fragen zu Geld gestellt.

Item Nummer 9

Englisch	While I was growing up, my parents would answer my questions about money.
DeepL-Übersetzung	Während ich aufwuchs, beantworteten meine Eltern meine Fragen zum Thema Geld.
Genutzte Formulierung	... beantworteten meine Eltern Fragen zum Thema Geld.

5.4. Finanzielle Einstellungen Items

Item Nummer 1

Englisch	Money is important for me.
DeepL-Übersetzung	Geld ist wichtig für mich.
Genutzte Formulierung	Geld ist wichtig für mich.

Item Nummer 2

Englisch	Material wealth is important for me.
DeepL-Übersetzung	Materieller Wohlstand ist für mich wichtig.
Genutzte Formulierung	Materieller Wohlstand ist für mich wichtig.

Item Nummer 3

Englisch	Money makes me happy
DeepL-Übersetzung	Geld macht mich glücklich.
Genutzte Formulierung	Geld macht mich glücklich.

Item Nummer 4

Englisch	Financial security is important for my well-being.
DeepL-Übersetzung	Finanzielle Sicherheit ist wichtig für mein Wohlbefinden.
Genutzte Formulierung	Finanzielle Sicherheit ist wichtig für mein Wohlbefinden.

Item Nummer 5

Englisch	If in doubt, I prefer to have more rather than less money.
DeepL-Übersetzung	Im Zweifelsfall habe ich lieber mehr als weniger Geld.
Genutzte Formulierung	Im Zweifelsfall habe ich lieber mehr als weniger Geld.

Item Nummer 6

Englisch	One can only have a decent life with a lot of money.
DeepL-Übersetzung	Ein anständiges Leben kann man nur mit viel Geld führen.
Genutzte Formulierung	Ein anständiges Leben kann man nur mit viel Geld führen.

Item Nummer 7

Englisch	I enjoy material things.
DeepL-Übersetzung	Ich genieße materielle Dinge.
Genutzte Formulierung	Ich genieße materielle Dinge.

Item Nummer 8

Englisch	To make more money, I would work more immediately.
DeepL-Übersetzung	Um mehr Geld zu verdienen, würde ich sofort mehr arbeiten.
Genutzte Formulierung	Um mehr Geld zu verdienen, würde ich sofort mehr arbeiten.

6. Statistische Gütekriterien

6.1. Finanzsozialisation

Cronbachs Alpha	Cronbachs Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
,917	,919	9

Tab. 11: Reliabilitätsstatistik Finanzsozialisation (eigene Berechnungen)

	Umgang mit Geld durch Gespräche mit meinen Eltern gelernt	Eltern mit mir über Geld gesprochen	Eltern erzähltn von ihren finanziellen Erfahrungen	Eltern sprachen offen über ihr Budget	Eltern brachten bei alltäglichen Aktivitäten etwas über Geld bei	Eltern sprachen über finanzielle Konzepte	zu Eltern gehen können, wenn Fragen zu Geld	Eltern Fragen zu Geld gestellt	Eltern beantworteten Fragen zum Thema Geld
Umgang mit Geld durch Gespräche mit meinen Eltern gelernt	1,000	,837	,540	,426	,670	,599	,597	,572	,631
Eltern mit mir über Geld gesprochen	,837	1,000	,583	,500	,642	,608	,577	,607	,640
Eltern erzähltn von ihren finanziellen Erfahrungen	,540	,583	1,000	,541	,464	,480	,379	,410	,414
Eltern sprachen offen über ihr Budget	,426	,500	,541	1,000	,457	,464	,328	,394	,372
Eltern brachten bei alltäglichen Aktivitäten etwas über Geld bei	,670	,642	,464	,457	1,000	,619	,605	,592	,625
Eltern sprachen über finanzielle Konzepte	,599	,608	,480	,464	,619	1,000	,564	,586	,574
zu Eltern gehen können, wenn Fragen zu Geld	,597	,577	,379	,328	,605	,564	1,000	,646	,819
Eltern Fragen zu Geld gestellt	,572	,607	,410	,394	,592	,586	,646	1,000	,744
Eltern beantworteten Fragen zum Thema Geld	,631	,640	,414	,372	,625	,574	,819	,744	1,000

Tab. 12: Inter-Item-Korrelationsmatrix Finanzsozialisation (eigene Berechnungen)

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.-Abweichung
Umgang mit Geld durch Gespräche mit meinen Eltern gelernt	1266	1	7	5,04	1,715
Eltern mit mir über Geld gesprochen	1265	1	7	5,11	1,708
Eltern erzähltn von ihren finanziellen Erfahrungen	1267	1	7	4,47	1,903
Eltern sprachen offen über ihr Budget	1267	1	7	3,81	1,965
Eltern brachten bei alltäglichen Aktivitäten etwas über Geld bei	1265	1	7	4,85	1,757
Eltern sprachen über finanzielle Konzepte	1266	1	7	3,75	1,955
zu Eltern gehen können, wenn Fragen zu Geld	1267	1	7	5,49	1,759
Eltern Fragen zu Geld gestellt	1266	1	7	4,66	1,837
Eltern beantworteten Fragen zum Thema Geld	1265	1	7	5,30	1,760
Gültige Werte (listenweise)	1258				

Tab. 13: Deskriptive Statistiken für Schwierigkeitsanalyse Finanzsozialisation (eigene Berechnungen)

6.2. Finanzielle Einstellungen

Cronbachs Alpha	Cronbachs Alpha für standardisierte Items	Anzahl der Items
,790	,794	8

Tab. 14: Reliabilitätsstatistik Money Importance (eigene Berechnungen)

	Geld ist wichtig für mich.	Materieller Wohlstand ist mir wichtig.	Geld macht mich glücklich.	Finanzielle Sicherheit ist wichtig für mein Wohlbefinden.	Im Zweifelsfall habe ich lieber mehr als weniger Geld.	Ein anständiges Leben kann nur mit viel Geld geführt werden.	Ich genieße materielle Dinge.	Um mehr Geld zu verdienen, würde ich sofort mehr arbeiten.
Geld ist wichtig für mich.	1,000	,543	,449	,442	,420	,300	,351	,244
Materieller Wohlstand ist mir wichtig.	,543	1,000	,444	,333	,345	,337	,470	,287
Geld macht mich glücklich.	,449	,444	1,000	,335	,351	,383	,301	,240
Finanzielle Sicherheit ist wichtig für mein Wohlbefinden.	,442	,333	,335	1,000	,430	,242	,173	,173
Im Zweifelsfall habe ich lieber mehr als weniger Geld.	,420	,345	,351	,430	1,000	,316	,257	,172
Ein anständiges Leben kann nur mit viel Geld geführt werden.	,300	,337	,383	,242	,316	1,000	,241	,288
Ich genieße materielle Dinge.	,351	,470	,301	,173	,257	,241	1,000	,248
Um mehr Geld zu verdienen, würde ich sofort mehr arbeiten.	,244	,287	,240	,173	,172	,288	,248	1,000

Tab. 15: Inter-Item-Korrelation Money Importance (eigene Berechnungen)

	N	Minimum	Maximum	Mittelwert	Std.-Abweichung
Geld ist wichtig für mich.	1269	1	5	3,83	,852
Materieller Wohlstand ist mir wichtig.	1269	1	5	3,23	,921
Geld macht mich glücklich.	1268	1	5	2,78	,936
Finanzielle Sicherheit ist wichtig für mein Wohlbefinden.	1269	1	5	4,22	,766
Im Zweifelsfall habe ich lieber mehr als weniger Geld.	1267	1	5	4,06	,925
Ein anständiges Leben kann nur mit viel Geld geführt werden.	1269	1	5	2,20	,930
Ich genieße materielle Dinge.	1269	1	5	3,10	,958
Um mehr Geld zu verdienen, würde ich sofort mehr arbeiten.	1269	1	5	2,02	1,035
Gültige Werte (listenweise)	1266				

7. Berechnungen Financial Literacy Index

Im Kapitel 8.5.1 wurde die Konstruktion des Index ausgeführt. Nachfolgend sind die Häufigkeitsverteilungen als auch die SPSS-Syntax auffindbar, um diesen Index zu konstruieren.

Big Three 1 Sie haben CHF 100 auf dem Konto bei einem Zinssatz von 2%. Wie hoch ist der Kontostand nach fünf Jahren?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig mehr als CHF 102 (korrekt)	1143	89,9	90,4	90,4
genau CHF 102	33	2,6	2,6	93,0
weniger als CHF 102	36	2,8	2,8	95,9
weiss nicht	52	4,1	4,1	100,0
Gesamt	1264	99,4	100,0	
Fehlend System	7	,6		
Gesamt	1271	100,0		

Der Zinssatz auf einem Konto beträgt 1% und die Inflationsrate liegt bei 2%. Wie viel könnten Sie nach einem Jahr mit dem Geld auf diesem Konto kaufen?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig mehr als jetzt	16	1,3	1,3	1,3
genau so viel wie jetzt	37	2,9	2,9	4,2
weniger als jetzt (korrekt)	1016	79,9	80,5	84,7
weiss nicht	193	15,2	15,3	100,0
Gesamt	1262	99,3	100,0	
Fehlend System	9	,7		
Gesamt	1271	100,0		

«Der Kauf einer einzelnen Aktie ist in der Regel weniger riskant als der Kauf eines Aktienfondsanteils.» Diese Aussage ist ...

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig richtig	101	7,9	8,0	8,0
falsch (korrekt)	841	66,2	66,5	74,5
weiss nicht	323	25,4	25,5	100,0
Gesamt	1265	99,5	100,0	
Fehlend System	6	,5		
Gesamt	1271	100,0		

Klient:in CHF 3.000 Schulden. Monatliche Mindestrate von CHF 30. Wie viele Jahre bei monatlichem Schuldzins von 1%, bis Kreditkartenschulden abbezahlt sind?

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig weniger als 5 Jahre	16	1,3	1,3	1,3
5 bis 10 Jahre	190	14,9	15,1	16,4
10 bis 15 Jahre	315	24,8	25,0	41,4
nie (korrekt)	491	38,6	39,0	80,4
weiss nicht	246	19,4	19,6	100,0
Gesamt	1258	99,0	100,0	
Fehlend System	13	1,0		
Gesamt	1271	100,0		

**CHF 1.000 bei jährlichem Zinssatz von 20% (mit jährlichen Zinseszinsen).
Wie viele Jahre bis zur Verdoppelung?**

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig 2 Jahre	29	2,3	2,3	2,3
weniger als 5 Jahre (korrekt)	722	56,8	57,1	59,4
5 bis 10 Jahre	337	26,5	26,6	86,0
weiss nicht	177	13,9	14,0	100,0
Gesamt	1265	99,5	100,0	
Fehlend System	6	,5		
Gesamt	1271	100,0		

Zur Gewichtung der einzelnen Items wird folgende Formel genutzt:

$$g_i = (1 - p_i) \cdot \left(n / \sum_{i=1}^n (1 - p_i) \right)$$

Diese Formel führt zu diesen neuen gewichteten Item-Werten:

Item i	p_i	$1 - p_i$	g_i
1	90.086546	9.913454	0.295
2	80.094414	19.905586	0.592
3	66.325728	33.674272	1.002
4	56.805665	43.194335	1.285
5	38.630999	61.369001	1.826
Total	331.943352	168.056648	5.000

Um jeweils eine neue Variable mit den berechneten Index-Gewichtungen umzukodieren, wird folgende Syntax genutzt:

```
recode BT1_dichotom_gewichtet (1=0.295) (ELSE=Copy) INTO BT1_d_g.
recode BT2_dichotom_gewichtet (1=0.592) (ELSE=Copy) INTO BT2_d_g.
recode BT3_dichotom_gewichtet (1=1.002) (ELSE=Copy) INTO BT3_d_g.
recode DL1_dichotom_gewichtet (1=1.285) (ELSE=Copy) INTO DL1_d_g.
recode DL2_dichotom_gewichtet (1=1.826) (ELSE=Copy) INTO DL2_d_g.
exec.
```

```
FORMATS BT1_d_g TO DL2_d_g (F8.0).
VARIABLE WIDTH BT1_d_g TO DL2_d_g (8).
VARIABLE LEVEL BT1_d_g TO DL2_d_g (SCALE).
```

Diese neuen Variablen werden nun zu einem additiven Index mit folgender Syntax zusammengeführt:

```
compute finlit_index_gewichtet =
SUM.3(BT1_dichotom_gewichtet,BT2_dichotom_gewichtet,BT3_dichotom_gew
ichtet,DL1_dichotom_gewichtet,DL2_dichotom_gewichtet).
exec.
```

```
VARIABLE LABELS finlit_index_gewichtet 'Financial Literacy Index (Big
Three + Debt Literacy, gewichtet) '.
FORMATS finlit_index_gewichtet (F8.2).
```

```
VARIABLE WIDTH index5_g (8).
VARIABLE LEVEL index5_g (SCALE).
```

Um den Cut zwischen Vorhandensein und Nicht-Vorhandensein von Financial Literacy zu bestimmen, wird die Häufigkeitsverteilung dieses gewichteten Index betrachtet. Grünlich markiert ist der gewählte Cut.

Financial Literay Index (Big Three + Debt Literacy, gewichtet)

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig				
,00	52	4,1	4,1	4,1
,30	67	5,3	5,3	9,4
,59	10	,8	,8	10,2
,89	83	6,5	6,5	16,7
1,00	11	,9	,9	17,6
1,29	2	,2	,2	17,7
1,30	42	3,3	3,3	21,0
1,58	16	1,3	1,3	22,3
1,59	16	1,3	1,3	23,6
1,88	4	,3	,3	23,9
1,89	138	10,9	10,9	34,8
2,12	5	,4	,4	35,1
2,17	83	6,5	6,5	41,7
2,29	2	,2	,2	41,8
2,42	3	,2	,2	42,1
2,58	21	1,7	1,7	43,7
2,71	33	2,6	2,6	46,3
2,83	1	,1	,1	46,4
2,88	9	,7	,7	47,1
3,12	14	1,1	1,1	48,2
3,17	222	17,5	17,5	65,7
3,41	5	,4	,4	66,1
3,42	3	,2	,2	66,4
3,70	1	,1	,1	66,4
3,72	69	5,4	5,4	71,9
4,00	64	5,0	5,0	76,9
4,11	1	,1	,1	77,0
4,41	14	1,1	1,1	78,1
4,71	11	,9	,9	79,0
5,00	267	21,0	21,0	100,0
Gesamt	1269	99,8	100,0	
Fehlend System	2	,2		
Gesamt	1271	100,0		

Aus diesem Index wird nun eine dichotomisierte Variable neu kodiert, die zwischen nicht-vorhandener Financial Literacy (Werte zwischen 0 und 3.15) und vorhandener Financial Literacy (Werte zwischen 3.15 und 5) unterscheidet. Folgende Syntax ermöglicht dies:

```
recode finlit_index_gewichtet (0 thru 3.15 = 0) (3.15 thru 5 = 1)
(ELSE=Copy) INTO finlit_index_cut.
```

```
VARIABLE LABELS finlit_index_cut 'Financial Literacy Index 50-50%'
val label finlit_index_cut 0 " Financial Literacy kaum vorhanden" 1
"Financial Literacy vorhanden".
FORMATS finlit_index_cut (F8.0).
VARIABLE WIDTH finlit_index_cut (8).
VARIABLE LEVEL finlit_index_cut (SCALE).
```

Dies führt zur nachfolgenden neuen Häufigkeitsverteilung:

Financial Literacy Index 50-50%

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Financial Literacy kaum vorhanden	612	48,2	48,2	48,2
	Financial Literacy vorhanden	657	51,7	51,8	100,0
	Gesamt	1269	99,8	100,0	
Fehlend	System	2	,2		
Gesamt		1271	100,0		

8. Berechnungen für die Regressionsvoraussetzungen

8.1. Häufigkeitsverteilungen aller Variablen

Financial Literacy Index 50–50%

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Financial Literacy kaum vorhanden	612	48,2	48,2	48,2
	Financial Literacy vorhanden	657	51,8	51,8	100,0
	Gesamt	1269	100,0	100,0	

Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Fachhochschule FH BA/Bsc in Sozialer Arbeit	639	50,4	51,3	51,3
	Fachhochschule FH MA/Msc in Sozialer Arbeit	125	9,9	10,0	61,4
	Universität MA oder phil. lic. in Sozialarbeit	42	3,3	3,4	64,7
	Höhere Fachschule HF	222	17,5	17,8	82,6
	Anderer Abschluss	186	14,7	14,9	97,5
	möchte ich nicht mitteilen	31	2,4	2,5	100,0
	Gesamt	1245	98,1	100,0	
Fehlend	System	24	1,9		
	Gesamt	1269	100,0		

Erhalt verständliche Finanzbildung in obligatorischer Schulzeit

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Nein	1106	87,2	88,6	88,6
	Ja	142	11,2	11,4	100,0
	Gesamt	1248	98,3	100,0	
Fehlend	System	21	1,7		
	Gesamt	1269	100,0		

Erhalt verständliche Finanzbildung in Studium

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Nein	991	78,1	85,4	85,4
	Ja	169	13,3	14,6	100,0
	Gesamt	1160	91,4	100,0	
Fehlend	System	109	8,6		
	Gesamt	1269	100,0		

Erhalt verständliche Finanzbildung in Arbeitskontext

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Nein	713	56,2	58,7	58,7
	Ja	501	39,5	41,3	100,0
	Gesamt	1214	95,7	100,0	
Fehlend	System	55	4,3		
	Gesamt	1269	100,0		

Financial Socialization Index (mean.3)

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	1,00	9	,7	,7	,7
	1,22	2	,2	,2	,9
	1,33	5	,4	,4	1,3
	1,44	6	,5	,5	1,7
	1,56	5	,4	,4	2,1
	1,67	11	,9	,9	3,0
	1,78	4	,3	,3	3,3
	1,89	8	,6	,6	3,9
	2,00	13	1,0	1,0	5,0
	2,11	9	,7	,7	5,7
	2,22	8	,6	,6	6,3
	2,33	22	1,7	1,7	8,1
	2,44	9	,7	,7	8,8
	2,56	13	1,0	1,0	9,8
	2,67	13	1,0	1,0	10,8
	2,78	19	1,5	1,5	12,3
	2,89	13	1,0	1,0	13,3
	3,00	21	1,7	1,7	15,0
	3,11	26	2,0	2,1	17,0
	3,22	10	,8	,8	17,8
	3,33	17	1,3	1,3	19,2
	3,44	23	1,8	1,8	21,0
	3,50	1	,1	,1	21,1
	3,56	20	1,6	1,6	22,7
	3,67	29	2,3	2,3	24,9
	3,78	19	1,5	1,5	26,4
	3,89	23	1,8	1,8	28,3
	4,00	23	1,8	1,8	30,1
	4,11	29	2,3	2,3	32,4
	4,13	1	,1	,1	32,4
	4,22	19	1,5	1,5	33,9
	4,25	1	,1	,1	34,0
	4,33	19	1,5	1,5	35,5
	4,44	28	2,2	2,2	37,7
	4,56	39	3,1	3,1	40,8
	4,67	37	2,9	2,9	43,7
	4,78	43	3,4	3,4	47,1
	4,89	32	2,5	2,5	49,6
	5,00	48	3,8	3,8	53,4
	5,11	33	2,6	2,6	56,0
	5,22	44	3,5	3,5	59,5
	5,33	38	3,0	3,0	62,5
	5,38	1	,1	,1	62,6
	5,44	46	3,6	3,6	66,2
	5,50	1	,1	,1	66,3
	5,56	41	3,2	3,2	69,5
	5,63	1	,1	,1	69,6
	5,67	38	3,0	3,0	72,6
	5,78	31	2,4	2,4	75,1
	5,89	42	3,3	3,3	78,4
	6,00	46	3,6	3,6	82,0
	6,11	40	3,2	3,2	85,2
	6,22	28	2,2	2,2	87,4
	6,25	1	,1	,1	87,5
	6,33	26	2,0	2,1	89,5
	6,38	1	,1	,1	89,6
	6,44	22	1,7	1,7	91,3
	6,56	29	2,3	2,3	93,6
	6,67	19	1,5	1,5	95,1
	6,78	18	1,4	1,4	96,5
	6,89	7	,6	,6	97,1
	7,00	37	2,9	2,9	100,0
Gesamt		1267	99,8	100,0	
Fehlend	System	2	,2		
Gesamt		1269	100,0		

Money Importance Index (mean.3)

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	1	,1	,1	,1
	1	,2	,2	,2
	2	,4	,4	,6
	2	,4	,4	1,0
	2	,2	,2	1,2
	2	,6	,6	1,7
	2	,9	,9	2,7
	2	2,0	2,0	4,6
	2	2,4	2,4	7,1
	2	3,4	3,4	10,5
	3	3,3	3,3	13,8
	3	5,6	5,6	19,4
	3	6,1	6,1	25,5
	3	6,8	6,8	32,3
	3	8,9	8,9	41,2
	3	8,4	8,4	49,6
	3	,2	,2	49,8
	3	9,8	9,8	59,6
	3	,1	,1	59,7
	3	7,2	7,2	66,8
	4	8,1	8,1	74,9
	4	6,1	6,1	81,0
	4	5,4	5,4	86,4
	4	4,3	4,3	90,7
	4	3,1	3,1	93,8
	4	2,0	2,0	95,7
	4	1,4	1,4	97,2
	4	1,1	1,1	98,3
	5	,9	,9	99,1
	5	,7	,7	99,8
	5	,1	,1	99,9
	5	,1	,1	100,0
Gesamt	1269	100,0	100,0	

Sozialarbeit als Tätigkeit (viel bis sehr viel zu tun)

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	nicht Sozialarbeit	243	19,1	20,1
	Sozialarbeit	963	75,9	100,0
	Gesamt	1206	95,0	100,0
Fehlend	System	63	5,0	
Gesamt		1269	100,0	

Sozialarbeitende (andere als Referenz)

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	andere	186	14,7	14,7
	Sozialarbeitende mit Diplom	1078	84,9	100,0
	Gesamt	1264	99,6	100,0
Fehlend	System	5	,4	
Gesamt		1269	100,0	

Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Finanz- und Schuldenberatung	32	2,5	2,5
	Kinder- und Jugendhilfe	209	16,5	19,0
	soziale Hilfen in besonderen Lagen	265	20,9	39,9
	Gesundheitshilfe	155	12,2	52,1
	Alten- und Behindertenhilfe	194	15,3	67,4
	gesetzliche Sozialarbeit	364	28,7	96,1
	andere Handlungsfelder	49	3,9	100,0
	Gesamt	1268	99,9	100,0
Fehlend	System	1	,1	
Gesamt		1269	100,0	

Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	Fachperson ohne Leitungsfunktion	757	59,7	60,2
	Abteilungs- /Institutsleitung	136	10,7	71,0
	Team-/Gruppenleitung	199	15,7	86,9
	Geschäftsführung	74	5,8	92,8
	Praktikan: in/Auszubildende:r	45	3,5	96,3
	keines der Genannten	46	3,6	100,0
	Gesamt	1257	99,1	100,0
Fehlend	System	12	,9	
Gesamt		1269	100,0	

Berufserfahrung (inkl. Praktika)

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig 0	4	,3	,3	,3
1	16	1,3	1,3	1,6
2	1	,1	,1	1,7
2	37	2,9	3,0	4,6
3	43	3,4	3,4	8,1
4	60	4,7	4,8	12,9
5	60	4,7	4,8	17,7
6	51	4,0	4,1	21,8
7	58	4,6	4,6	26,4
8	55	4,3	4,4	30,8
9	64	5,0	5,1	35,9
10	100	7,9	8,0	43,9
11	36	2,8	2,9	46,8
12	58	4,6	4,6	51,4
13	39	3,1	3,1	54,6
14	53	4,2	4,2	58,8
15	62	4,9	5,0	63,8
16	31	2,4	2,5	66,2
17	24	1,9	1,9	68,2
18	25	2,0	2,0	70,2
19	16	1,3	1,3	71,4
20	62	4,9	5,0	76,4
21	19	1,5	1,5	77,9
22	20	1,6	1,6	79,5
23	18	1,4	1,4	81,0
24	24	1,9	1,9	82,9
25	44	3,5	3,5	86,4
26	13	1,0	1,0	87,4
27	20	1,6	1,6	89,0
28	16	1,3	1,3	90,3
29	11	,9	,9	91,2
30	42	3,3	3,4	94,6
31	7	,6	,6	95,1
32	12	,9	1,0	96,1
33	9	,7	,7	96,8
34	9	,7	,7	97,5
35	5	,4	,4	97,9
36	8	,6	,6	98,6
37	6	,5	,5	99,0
38	4	,3	,3	99,4
39	2	,2	,2	99,5
40	3	,2	,2	99,8
41	3	,2	,2	100,0
Gesamt	1250	98,5	100,0	
Fehlend System	19	1,5		
Gesamt	1269	100,0		

Alter

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig 20	3	,2	,2	,2
21	3	,2	,2	,5
22	3	,2	,2	,7
23	6	,5	,5	1,2
24	11	,9	,9	2,1
25	14	1,1	1,1	3,2
26	18	1,4	1,4	4,6
27	27	2,1	2,1	6,7
28	41	3,2	3,3	10,0
29	44	3,5	3,5	13,5
30	38	3,0	3,0	16,5
31	35	2,8	2,8	19,3
32	56	4,4	4,4	23,7
33	48	3,8	3,8	27,5
34	56	4,4	4,4	32,0
35	51	4,0	4,0	36,0
36	30	2,4	2,4	38,4
37	41	3,2	3,3	41,7
38	33	2,6	2,6	44,3
39	39	3,1	3,1	47,4
40	50	3,9	4,0	51,3
41	26	2,0	2,1	53,4
42	31	2,4	2,5	55,9
43	17	1,3	1,3	57,2
44	38	3,0	3,0	60,2
45	23	1,8	1,8	62,1
46	22	1,7	1,7	63,8
47	36	2,8	2,9	66,7
48	21	1,7	1,7	68,3
49	20	1,6	1,6	69,9
50	26	2,0	2,1	72,0
51	24	1,9	1,9	73,9
52	21	1,7	1,7	75,6
53	30	2,4	2,4	77,9
54	20	1,6	1,6	79,5
55	26	2,0	2,1	81,6
56	33	2,6	2,6	84,2
57	31	2,4	2,5	86,7
58	40	3,2	3,2	89,8
59	24	1,9	1,9	91,7
60	30	2,4	2,4	94,1
61	20	1,6	1,6	95,7
62	27	2,1	2,1	97,9
63	13	1,0	1,0	98,9
64	8	,6	,6	99,5
65	5	,4	,4	99,9
69	1	,1	,1	100,0
Gesamt	1260	99,3	100,0	
Fehlend System	9	,7		
Gesamt	1269	100,0		

binäres Geschlecht (Ref. Männer)

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig Männer	375	29,6	30,5	30,5
Frauen	854	67,3	69,5	100,0
Gesamt	1229	96,8	100,0	
Fehlend System	40	3,2		
Gesamt	1269	100,0		

Haushalt (Ref. Einpersonenhaushalt) mind. 25 Fälle

	Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig Einpersonenhaushalt	204	16,1	16,3	16,3
Paar ohne Kind(er)	426	33,6	34,1	50,5
Paar mit Kind(ern) unter 25 Jahren	403	31,8	32,3	82,8
andere Haushaltsform mit zwei oder mehr Personen	144	11,3	11,5	94,3
Alleinerziehend mit Kind(ern) unter 25 Jahren	71	5,6	5,7	100,0
Gesamt	1248	98,3	100,0	
Fehlend System	21	1,7		
Gesamt	1269	100,0		

8.2. Logistische Regressionen

Zusammenfassung der Fallverarbeitung

Ungewichtete Fälle ^a	N	Prozent
Ausgewählte Fälle	984	77,5
Einbezogen in Analyse	285	22,5
Fehlende Fälle	1269	100,0
Nicht ausgewählte Fälle	0	,0
Gesamt	1269	100,0

a. Wenn die Gewichtung wirksam ist, finden Sie die Gesamtzahl der Fälle in der Klassifizierungstabelle.

Codierung abhängiger Variablen

Ursprünglicher Wert	Interner Wert
Financial Literacy kaum vorhanden	0
Financial Literacy vorhanden	1

Block 0 (Nullmodell)

Klassifizierungstabelle^{a,b}

Beobachtet			Vorhergesagt		
			Financial Literacy Index 50-50%		Prozentsatz der Richtigen
			Financial Literacy kaum vorhanden	Financial Literacy vorhanden	
Schritt 0	Financial Literacy Index 50-50%	Financial Literacy kaum vorhanden	0	455	,0
		Financial Literacy vorhanden	0	529	100,0
Gesamtprozentsatz					53,8

a. Konstante in das Modell einbezogen.

b. Der Trennwert lautet .500

Variablen in der Gleichung

	Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Schritt 0 Konstante	,151	,064	5,555	1	,018	1,163

Block 1: Einschluss Unabhängige Variablen

Klassifizierungstabelle^a

Beobachtet			Vorhergesagt		
			Financial Literacy Index 50-50%		Prozentsatz der Richtigen
			Financial Literacy kaum vorhanden	Financial Literacy vorhanden	
Schritt 1	Financial Literacy Index 50-50%	Financial Literacy kaum vorhanden	244	211	53,6
		Financial Literacy vorhanden	218	311	58,8
Gesamtprozentsatz					56,4

a. Der Trennwert lautet .500

Omnibus-Tests der Modellkoeffizienten

	Chi-Quadrat	df	Sig.
Schritt 1 Schritt	37,592	10	<,001
Block	37,592	10	<,001
Modell	37,592	10	<,001

Modellzusammenfassung

Schritt	-2 Log-Likelihood	Cox & Snell R-Quadrat	Nagelkerkes R-Quadrat
1	1320,951 ^a	,037	,050

a. Schätzung beendet bei Iteration Nummer 4, weil die Parameterschätzer sich um weniger als .001 änderten.

Hosmer-Lemeshow-Test

Schritt	Chi-Quadrat	df	Sig.
1	6,584	8	,582

Variablen in der Gleichung

	Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% Konfidenzintervall für EXP (B)	
							Unterer Wert	Oberer Wert
Schritt 1 ^a Financial Socialization Index (mean.3)	,031	,047	,430	1	,512	1,031	,941	1,130
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle			19,338	5	,002			
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (1)	,718	,231	9,642	1	,002	2,050	1,303	3,225
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (2)	1,371	,465	8,695	1	,003	3,939	1,584	9,796
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (3)	-,030	,178	,028	1	,867	,971	,685	1,375
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (4)	-,031	,214	,021	1	,884	,969	,637	1,475
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (5)	-,401	,505	,630	1	,427	,670	,249	1,802
Erhalt verständliche Finanzbildung in obligatorischer Schulzeit (1)	,437	,226	3,731	1	,053	1,548	,994	2,413
Erhalt verständliche Finanzbildung in Studium (1)	,340	,196	2,996	1	,083	1,405	,956	2,064
Erhalt verständliche Finanzbildung in Arbeitskontext(1)	,210	,139	2,275	1	,132	1,234	,939	1,620
Money Importance Index (mean.3)	,012	,114	,011	1	,915	1,012	,810	1,266
Konstante	-,305	,439	,482	1	,487	,737		

a. In Schritt 1 eingegebene Variablen: Financial Socialization Index (mean.3), Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle , Erhalt verständliche Finanzbildung in obligatorischer Schulzeit, Erhalt verständliche Finanzbildung in Studium, Erhalt verständliche Finanzbildung in Arbeitskontext, Money Importance Index (mean.3).

Block 2: Einschluss praxisbezogene Kontrollvariablen

Klassifizierungstabelle^a

Beobachtet		Vorhergesagt			
		Financial Literacy Index 50-50%		Prozentsatz der Richtigen	
		Financial Literacy kaum vorhanden	Financial Literacy vorhanden		
Schritt 1	Financial Literacy Index 50-50%	Financial Literacy kaum vorhanden	276	179	60,7
		Financial Literacy vorhanden	219	310	58,6
Gesamtprozentsatz					59,6

a. Der Trennwert lautet .500

Omnibus-Tests der Modellkoeffizienten

	Chi-Quadrat	df	Sig.
Schritt 1	19,443	13	,110
Block	19,443	13	,110
Modell	57,035	23	<,001

Modellzusammenfassung

Schritt	-2 Log-Likelihood	Cox & Snell R-Quadrat	Nagelkerkes R-Quadrat
1	1301,508 ^a	,056	,075

a. Schätzung beendet bei Iteration Nummer 4, weil die Parameterschätzer sich um weniger als .001 änderten.

Hosmer-Lemeshow-Test

Schritt	Chi-Quadrat	df	Sig.
1	6,182	8	,627

Variablen in der Gleichung

	Regressionskoeffizient B	Standardfehler r	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% Konfidenzintervall für EXP (B)	
							Unterer Wert	Oberer Wert
Schritt 1 ^a	,040	,048	,697	1	,404	1,041	,947	1,144
Financial Socialization Index (mean.3)								
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle			14,815	5	,011			
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (1)	,609	,239	6,474	1	,011	1,838	1,150	2,937
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (2)	1,136	,477	5,686	1	,017	3,116	1,224	7,929
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (3)	-,146	,191	,586	1	,444	,864	,594	1,256
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (4)	-,094	,228	,171	1	,679	,910	,583	1,422
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (5)	-,452	,513	,777	1	,378	,636	,233	1,739
Erhalt verständliche Finanzbildung in obligatorischer Schulzeit (1)	,418	,230	3,317	1	,069	1,519	,969	2,383
Erhalt verständliche Finanzbildung in Studium (1)	,301	,200	2,265	1	,132	1,352	,913	2,001
Erhalt verständliche Finanzbildung in Arbeitskontext(1)	,145	,143	1,030	1	,310	1,156	,873	1,531
Money Importance Index (mean.3)	,032	,117	,075	1	,784	1,033	,821	1,299
Sozialarbeit als Tätigkeit (viel bis sehr viel zu tun) (1)	-,123	,192	,412	1	,521	,884	,606	1,288
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle			5,890	6	,436			
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (1)	-1,106	,564	3,848	1	,050	,331	,110	,999
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (2)	-,817	,552	2,190	1	,139	,442	,150	1,303
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (3)	-,897	,566	2,509	1	,113	,408	,134	1,237
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (4)	-1,028	,563	3,333	1	,068	,358	,119	1,079
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (5)	-1,062	,547	3,767	1	,052	,346	,118	1,011
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (6)	-,910	,666	1,869	1	,172	,402	,109	1,484
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle			8,584	5	,127			
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(1)	,512	,232	4,849	1	,028	1,669	1,058	2,632
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(2)	-,056	,192	,085	1	,771	,946	,650	1,377
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(3)	,653	,334	3,820	1	,051	1,921	,998	3,699
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(4)	-,021	,395	,003	1	,958	,979	,452	2,122
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(5)	,133	,390	,116	1	,733	1,142	,532	2,453
Berufserfahrung (inkl. Praktika)	,012	,008	1,853	1	,173	1,012	,995	1,029
Konstante	,486	,703	,478	1	,490	1,626		

a. In Schritt 1 eingebaute Variablen: Sozialarbeit als Tätigkeit (viel bis sehr viel zu tun), Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle , Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle, Berufserfahrung (inkl. Praktika).

Block 3: Einschluss soziodemografische Kontrollvariablen

Klassifizierungstabelle^a

Beobachtet		Vorhergesagt			
		Financial Literacy Index 50-50%		Prozentsatz der Richtigen	
		Financial Literacy kaum vorhanden	Financial Literacy vorhanden		
Schritt 1	Financial Literacy Index 50-50%	Financial Literacy kaum vorhanden	292	163	64,2
		Financial Literacy vorhanden	189	340	64,3
Gesamtprozentsatz					64,2

a. Der Trennwert lautet .500

Omnibus-Tests der Modellkoeffizienten

		Chi-Quadrat	df	Sig.
Schritt 1	Schritt	77,262	6	<,001
	Block	77,262	6	<,001
	Modell	134,298	29	<,001

Modellzusammenfassung

Schritt	-2 Log-Likelihood	Cox & Snell R-Quadrat	Nagelkerkes R-Quadrat
1	1224,246 ^a	,128	,170

a. Schätzung beendet bei Iteration Nummer 4, weil die Parameterschätzer sich um weniger als .001 änderten.

Hosmer-Lemeshow-Test

Schritt	Chi-Quadrat	df	Sig.
1	10,291	8	,245

Variablen in der Gleichung

	Regressionskoeffizient B	Standardfehler	Wald	df	Sig.	Exp(B)	95% Konfidenzintervall für EXP (B)	
							Unterer Wert	Oberer Wert
Schritt 1 ^a Financial Socialization Index (mean.3)	,070	,051	1,897	1	,168	1,073	,971	1,185
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle			21,407	5	<,001			
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (1)	,691	,247	7,802	1	,005	1,996	1,229	3,242
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (2)	1,128	,493	5,233	1	,022	3,088	1,175	8,114
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (3)	-,345	,203	2,869	1	,090	,708	,475	1,056
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (4)	-,131	,240	,298	1	,585	,877	,548	1,404
Bildungsabschluss (Ref. FH-BA) mind. 25 Fälle (5)	-,950	,532	3,187	1	,074	,387	,136	1,098
Erhalt verständliche Finanzbildung in obligatorischer Schulzeit (1)	,253	,240	1,114	1	,291	1,288	,805	2,062
Erhalt verständliche Finanzbildung in Studium (1)	,086	,211	,164	1	,685	1,089	,720	1,648
Erhalt verständliche Finanzbildung in Arbeitskontext(1)	,113	,150	,568	1	,451	1,119	,835	1,501
Money Importance Index (mean.3)	,065	,122	,282	1	,595	1,067	,840	1,356
Sozialarbeit als Tätigkeit (viel bis sehr viel zu tun) (1)	-,034	,203	,027	1	,869	,967	,649	1,440
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle			4,013	6	,675			
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (1)	-,723	,590	1,504	1	,220	,485	,153	1,542
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (2)	-,468	,576	,659	1	,417	,626	,202	1,938
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (3)	-,572	,590	,938	1	,333	,565	,178	1,795
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (4)	-,703	,588	1,430	1	,232	,495	,157	1,567
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (5)	-,755	,571	1,745	1	,187	,470	,153	1,441
Handlungsfelder gruppiert (Ref. Finanz- und Schuldenberatung) mind 25 Fälle (6)	-,794	,686	1,338	1	,247	,452	,118	1,735
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle			7,306	5	,199			
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(1)	,496	,241	4,227	1	,040	1,642	1,023	2,635
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(2)	-,190	,203	,877	1	,349	,827	,556	1,230
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(3)	,352	,350	1,015	1	,314	1,422	,717	2,822
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(4)	-,116	,413	,079	1	,779	,890	,396	2,002
Arbeitsposition (Ref. keine Leitungsfunktion) mind. 25 Fälle(5)	,233	,410	,323	1	,570	1,262	,566	2,817
Berufserfahrung (inkl. Praktika)	-,026	,013	4,118	1	,042	,974	,950	,999
Alter	,037	,010	12,222	1	<,001	1,037	1,016	1,059
binäres Geschlecht (Ref. Männer)(1)	-1,211	,164	54,198	1	<,001	,298	,216	,411
Haushalt (Ref. Einpersonenhaushalt) mind. 25 Fälle			7,641	4	,106			
Haushalt (Ref. Einpersonenhaushalt) mind. 25 Fälle(1)	,559	,210	7,104	1	,008	1,748	1,159	2,636
Haushalt (Ref. Einpersonenhaushalt) mind. 25 Fälle(2)	,345	,213	2,635	1	,105	1,412	,931	2,142
Haushalt (Ref. Einpersonenhaushalt) mind. 25 Fälle(3)	,473	,268	3,107	1	,078	1,605	,948	2,715
Haushalt (Ref. Einpersonenhaushalt) mind. 25 Fälle(4)	,197	,347	,322	1	,571	1,218	,616	2,406
Konstante	-,519	,848	,374	1	,541	,595		

a. In Schritt 1 eingegebene Variablen: Alter, binäres Geschlecht (Ref. Männer), Haushalt (Ref. Einpersonenhaushalt) mind. 25 Fälle.

Interkorrelationsmatrix sämtlicher Modell-Variablen

Skript 1. Konstante	Skript 2. Konstante	Finanzial Sozialisationsindex mean. (Ref. BA mmd. 25 Füll (1))	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (1)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (2)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (3)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (4)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (5)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (6)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (7)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (8)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (9)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (10)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (11)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (12)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (13)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (14)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (15)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (16)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (17)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (18)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (19)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (20)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (21)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (22)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (23)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (24)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (25)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (26)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (27)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (28)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (29)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (30)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (31)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (32)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (33)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (34)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (35)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (36)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (37)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (38)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (39)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (40)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (41)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (42)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (43)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (44)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (45)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (46)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (47)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (48)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (49)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (50)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (51)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (52)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (53)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (54)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (55)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (56)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (57)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (58)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (59)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (60)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (61)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (62)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (63)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (64)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (65)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (66)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (67)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (68)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (69)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (70)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (71)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (72)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (73)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (74)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (75)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (76)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (77)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (78)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (79)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (80)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (81)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (82)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (83)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (84)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (85)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (86)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (87)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (88)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (89)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (90)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (91)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (92)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (93)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (94)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (95)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (96)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (97)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (98)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (99)	Bildungsbereich BA mmd. 25 Füll (100)																																																																																																			
1,000	-0,584	0,005	0,011	0,015	0,021	0,028	0,033	0,038	0,043	0,048	0,053	0,058	0,063	0,068	0,073	0,078	0,083	0,088	0,093	0,098	0,103	0,108	0,113	0,118	0,123	0,128	0,133	0,138	0,143	0,148	0,153	0,158	0,163	0,168	0,173	0,178	0,183	0,188	0,193	0,198	0,203	0,208	0,213	0,218	0,223	0,228	0,233	0,238	0,243	0,248	0,253	0,258	0,263	0,268	0,273	0,278	0,283	0,288	0,293	0,298	0,303	0,308	0,313	0,318	0,323	0,328	0,333	0,338	0,343	0,348	0,353	0,358	0,363	0,368	0,373	0,378	0,383	0,388	0,393	0,398	0,403	0,408	0,413	0,418	0,423	0,428	0,433	0,438	0,443	0,448	0,453	0,458	0,463	0,468	0,473	0,478	0,483	0,488	0,493	0,498	0,503	0,508	0,513	0,518	0,523	0,528	0,533	0,538	0,543	0,548	0,553	0,558	0,563	0,568	0,573	0,578	0,583	0,588	0,593	0,598	0,603	0,608	0,613	0,618	0,623	0,628	0,633	0,638	0,643	0,648	0,653	0,658	0,663	0,668	0,673	0,678	0,683	0,688	0,693	0,698	0,703	0,708	0,713	0,718	0,723	0,728	0,733	0,738	0,743	0,748	0,753	0,758	0,763	0,768	0,773	0,778	0,783	0,788	0,793	0,798	0,803	0,808	0,813	0,818	0,823	0,828	0,833	0,838	0,843	0,848	0,853	0,858	0,863	0,868	0,873	0,878	0,883	0,888	0,893	0,898	0,903	0,908	0,913	0,918	0,923	0,928	0,933	0,938	0,943	0,948	0,953	0,958	0,963	0,968	0,973	0,978	0,983	0,988	0,993	0,998	1,000

